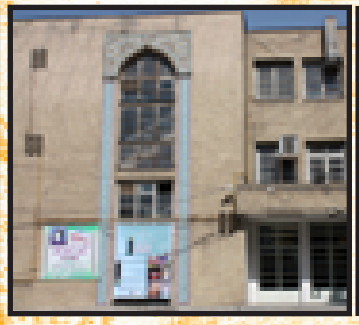
سیمای خوارزمی

ماهنامه خبری سیمای خوارزمی
سال یازدهم . شماره ۲۱۱ . آبان ماه ۱۳۹۱

- فارغ‌التحصیل دانشگاه برگزیده جشنواره فارابی
- کسب ۶ مقام برگزیده در جشنواره ملی حرکت
- دیدار استاندار البرز از دانشگاه
- بورسیه دانشگاه مؤلف کتاب برتر دانشجویی
- بازدید از سازمان انرژی های نو در طالقان

دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر



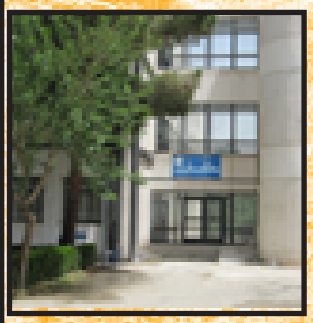
دانشکده علوم زیستی



دانشکده علوم جغرافیایی



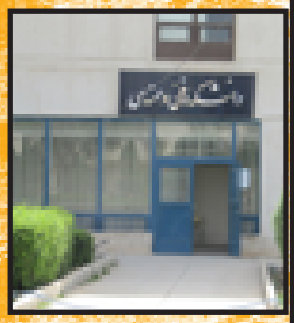
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی



دانشکده شیمی



ساختمان مرکزی دانشگاه



دانشکده فنی و مهندسی



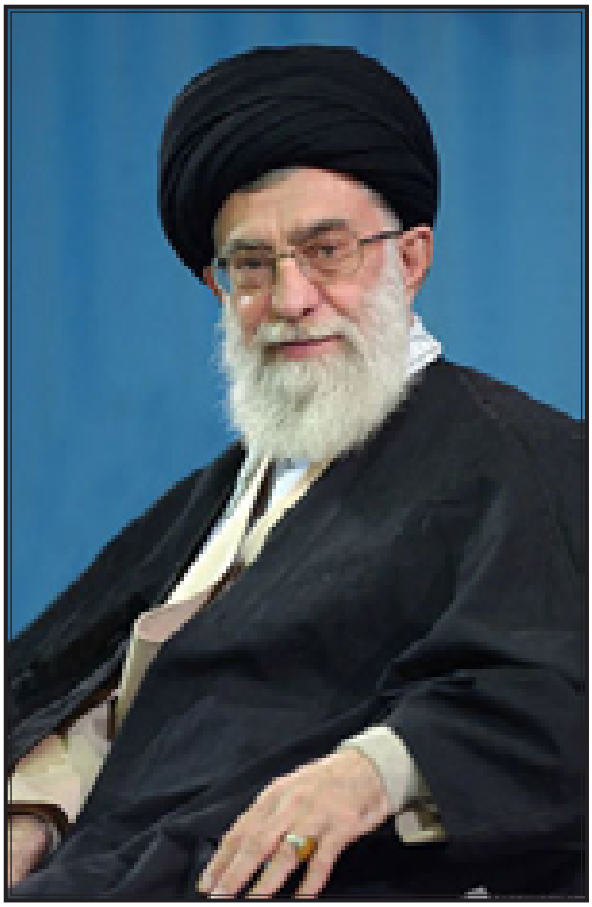
دانشکده ادبیات و علوم انسانی



دانشکده علوم



دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی



مقام معظم رهبری(مدظله العالی):
دانشگاه، ضربان سنج حیات ملی جامعه است.



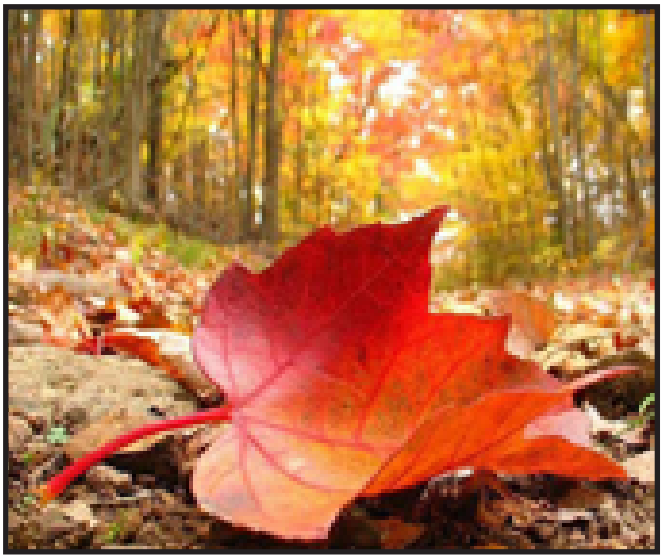
ماهنامه خبری سیمای خوارزمی
صاحب امتیاز: دانشگاه خوارزمی

مدیر اجرایی، تحریریه و صفحه آرایی: فریده عراقیان
تایپ: سکینه السادات قاضی زاده فرد

تلفن: ۳۴۵۸۶۸۶۲_۰۲۶
دورنگار: ۳۴۵۵۰۸۹۹_۰۲۶

نشریه سیمای خوارزمی آماده دریافت مطالب رسیده همکاران محترم است.
نشریه در انتخاب، ویرایش و تلخیص مطالب رسیده آزاد است.
کلیه مسئولیت نوشته ها به عهده نویسندگان می باشد.

آدرس: کرج ـ خیابان شهید بهشتی ـ دانشگاه خوارزمی
سایت سیمای خوارزمی: http://news.khu.ac.ir
ارتباط با ما: news@khu.ac.ir



نسخه الکترونیکی ماهنامه سیمای خوارزمی در سایت دانشگاه قابل رویت است.
علاقمندان می توانند با مراجعه به پورتال دانشگاه، صفحه حوزه ریاست، روابط عمومی، این نسخه را مشاهده نمایند.

فهرست مطالب:

۳ **سرمقاله**

۴ **فارغ التحصیل دانشگاه خوارزمی، برگزیده جشنواره فارابی**

۶ **کسب ۶ مقام برتر در جشنواره ملی حرکت**

۷ **دیدار استاندار البرز از دانشگاه**

۸ **بورسیه دانشگاه مؤلف کتاب برتر دانشجویی**

۸ **انتصابات**

۹ **دیدار استادان ایتالیایی از دانشگاه**

۱۰ **همایش تحکیم بنیان خانواده**

۱۱ **بازدید از سازمان انرژی های نو در طالقان**

۱۲ **آمار دانشجویان شاغل به تحصیل سال ۹۱**

مقاله:

۱۴ نقشه جامع علمی کشور و مسئولیت دانشگاه ها و مراکز آموزشی

۱۷ روز ملی کیفیت

۱۸ سیره، سنت و کلام عالمانه ربانی و عاشقانه اهل بیت علیه السلام در عزاداری اباعبدالله علیه السلام

۲۱ **اخبار داخلی دانشگاه**

۲۴ **تسلیت**



سرمقاله

محرم آمد، عاشورایی دیگر در راه است، طبال بر طبل عشق می کوبد و شیپور غم دوستداران اهل بیت امام حسین(علیه السلام) بر فلک می پیچد، شور و نشوری دوباره از فرا رسیدن آن حادثه عظیم خبر می دهد؛ عزاداران به سوگ می نشینند، همان هایی که تمام سال به انتظار روز موعود به سر می برند تا دل در زلال اشک بشویند.

محرم آمد، محرمی که راز ماندگاری آن در دل خود محرم است، رازی است که با کربلا پیوند می خورد، ماندگارترین قطعه تاریخ که راز مگویش در گلوی بزرگمردی شش ماهه به نام علی اصغر(علیه السلام) به گوش جهانیان رسید!

رازی که همراه اب گوارایی از دستان علمدار کربلا حضرت ابوالفضل العباس (علیه السلام) بر رود خروشان فرات ریخت! رازی که همراه اهل بیت امام حسین(علیه السلام) به اسارت رفت!

آری! این راز ماندگار محرم در دل های شیعیان جاخوش کرده است، این راز فرو خورده و این عقده در گلویمان مانده اما آن روز که مولایمان حضرت ولی عصر(عج الله) ظهور کند گشوده خواهد شد و چنین است راز ماندگاری «محرمی» که ما نیز زنده به آنیم:

هرگز نمیرد انکه دلش زنده شد به عشق
ثبت است بر جریده عالم دوام ما

فارغ التحصیل دانشگاه خوارزمی برگزیده جشنواره فارابی شد





خانم دکترطاهره ایشانی اســتادیار؛ عضو هیأت علمی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، عضو انجمن ترویج زبان و ادب فارسی و عضو انجمن زبان شناســان نقش گرا ISFLA در پایگاه اینترنتی است. ایشان کارشناسی خود را در رشته زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه آزاد اسلامی کرج با معدل: ۱۹,۴۱ ، کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه خوارزمی با معدل ۱۷,۳۳ و دکتری تخصصی زبان و ادبیات فارســی را از دانشگاه خوارزمی با معدل: ۱۷,۳۷ اخذ نمود.

فهرست تحقیق و تالیفات ایشان در زیر می آید:

تألیفات:

۱. پایان نامه کارشناســی ارشد با عنوان «شرح و تحلیل تحفه العراقین خاقانی»، نمره ی پایان نامه: ۲۰

۲. رســاله ی دکتری با عنوان « انسجام در غزل فارسی؛ تحلیل مقایسه ای چند غزل حافظ و سعدی»، نمره ی رساله: ۲۰

۳. کتاب متون نظم و نثر کارشناسی ارشد (پاسخنامه کنکور کارشناسی ارشد)؛ انتشارات: توران و کانون فرهنگی آموزش؛ سال چاپ: ۱۳۸۶

۴. کتــاب کلیّات مســائل ادبی کارشناســی ارشــد (پاســخنامه کنکور کارشناســی ارشد)؛ انتشارات: توران و کانون فرهنگی آموزش؛ سال چاپ: ۱۳۸۷

۵. کتاب عربی و زبان انگلیســی تخصصی کارشناســی ارشد (پاسخنامه کنکور کارشناسی ارشد)؛ انتشارات: توران و کانون فرهنگی آموزش؛ سال چاپ: ۱۳۸۶

۶. مقاله نمود فقر و تهیدســتی در شعرِنیمایوشــیج و نازک الملائکه در مجله علمی پژوهشــی دهخدا (چاپ شده) ، دانشــگاه آزاد اسلامی کرج، شماره۳، بهار ۱۳۸۹

۷. مقاله ریخت شناســیِ قصه ی خیر و شر بر اساس نظریّه ی پراپ در مجله علمی پژوهشــی دهخدا (چاپ شــده)، دانشــگاه آزاد اسلامی کرج، شماره۴، تابستان ۱۳۸۹

۸. مقاله تحلیل انســجام و پیوســتگی در غزلی از حافظ با رویکرد زبان شناســی نقش گرا در مجله علمی پژوهشــی زبان و ادبیّات فارســی(۱۲) (چاپ شــده)، دانشگاه خوارزمی ، شماره ۶۷ ســال هجدهم، بهار ۱۳۸۹ (چاپ در بهمن ۱۳۹۰)

۹. مقاله نظریه ی انسجام و هماهنگی انسجامی: کاربست آن در داستان ســاده فارسی در مجله علمی پژوهشی زبان پژوهی (چاپ شده)، دانشگاه الزهرا (ســلام الله)، شماره۴ سال دوم، بهاروتابستان ۱۳۹۰ (چاپ در آبان ۱۳۹۰)

۱۰. مقالــه نقــد جامعه شــناختی داســتان گیله مــرد در مجله علمی پژوهشــی دهخدا، (چاپ شده)، دانشگاه آزاد اسلامی کرج، شماره۸ ، بهار ۱۳۹۰ (چاپ در اسفند ۱۳۹۰)

اجرا و همکاری در طرح های پژوهشی و پایان نامه ها:

۱. همکار طرح پژوهشــی «فرهنگ تاریخی زبان فارسی» از شهریور ماه ۱۳۹۰ الی دی ماه ۱۳۹۰، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

۲. مجری طرح «تحلیل جامعه شناختی شعر دفاع مقدّس» ، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

۳. مجری طرح پژوهشی «ذکر مناقب و مراثی چهارده معصوم در برنامه های صدا و سیما» در مرکز تحقیقات صدا و سیما

۴. مشــاور طرح پژوهشــی «تحلیل گفتمان ادبی نیایش های منتخب صحیفه سجادیه »

۵. راهنمایی پایان نامه کارشناســی ارشــد با عنــوان « تحلیل گفتمان ســوانح العشــاق احمد غزالی و عبهر العاشــقین روزبهان بقلی (با تکیه بر نمودهای زبانی بافت فرهنگی)»

۶. راهنمایی پایان نامه کارشناســی ارشــد با عنوان «سیمای جامعه در بوستان سعدی»

۷. مشــاوره پایان نامه کارشناســی ارشد با عنوان «تحلیل ژرف ساختی صفت های مرکّب در مخزن الأسرار نظامی»

۸. مشــاوره پایان نامه کارشناسی ارشــد با عنوان «توصیف مؤلفه های تصویری و زبانی در آثار مصطفی رحماندوست»

۹. مشــاوره پایان نامه کارشناسی ارشد با عنوان «تحلیل و طبقه بندی محتوایی حکایات اسرارالتوحید »

۱۰. مشــاوره پایان نامه کارشناسی ارشد با عنوان «توصیف محتوایی و ادبی و کالبدشکافی رایزنی ها در کلیله و دمنه»

داوری:

۱. مقالات در فصلنامه تخصصی ادبیات پارســی معاصر، پژوهشگاه علوم انســانی و مطالعــات فرهنگی، فصلنامه تخصصی کهن نامه ادب پارســی، پژوهشگاه علوم انســانی و مطالعات فرهنگی. مجله علمی پژوهشی تاریخ ادبیات دانشــگاه شهید بهشتی. مقالات همایش بین المللی«ترویج زبان و ادبیات فارســی». مقالات همایش ملّی پژوهش های ادبی دانشگاه شهید بهشتی.

۲. پایان نامه های کارشناســی ارشد و رساله های دکتری در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی و دانشگاه الزهرا.

نشانها و جوایز علمی کسب شده:

۱. رتبه اوّل کارشناسی در دانشگاه آزاد اسلامی کرج؛ معدل ۱۹,۴۱ (کسب معدل ۲۰ در یک ترم)

۲. برگزیده ی رساله ی برتر در مقطع دکتری از سوی دانشگاه خوارزمی در هفته پژوهش سال ۹۰

۳. برگزیده گروه علمی «زبان و ادبیات» در ششمین جشنواره بین المللی فارابی، ویژه تحقیقات علوم انسانی و اسلامی. احراز «رتبه سوم بخش بزرگسال» رساله دکتری. (شایان یادآوری است رتبه اول و دوم این گروه، برگزیده و منتخبی نداشته و این رساله، تنها برگزیده این گروه است).

سخنرانی:

ـ در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی در دی ماه ۱۳۹۰ با عنوان: «معرّفی انسجام، هماهنگی انسجامی و کاربست آن در غزلی از حافظ» (مطالعات میان رشته ای ادبیات فارسی و زبان شناسی نقش گرا)

ـ در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی در مهرماه ۱۳۹۱ با عنوان: «مؤلفه های اجتماعی در شعر دفاع مقدّس» در سمینار «بازتاب گفتمان جنگ تحمیلی عراق علیه ایران در تاریخ و ادبیات ایران» در هفته دفاع مقدّس.

همایش های بین المللی:

۱. پذیرش مقاله از دانشگاه بریتیش کلمبیا ـ ونکوور ـ کانادا

۳۷TH INTERNATIONAL SYSTEMIC FUNCTIONAL CONGRESS IN JULY ۲۰۱۰; THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA.VANCOVER, BC).

با عنوان:

THE ISSUE OF COHERENCE IN" GHAZALS BY HAFEZ: A LINGUISTIC "ENQUIRY

۲. پذیرش مقاله از دانشگاه پریمورسکا ـ کوپر ـ اسلوانیا و سخنرانی در این کنفرانس

۲۲ND EUROPEAN SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS CONFERENCE AND WORKSHOP; THE UNIVERSITY OF PRIMORSKA IN KOPER, SLOVENIA FROM JULY ۹TH TO ۱۲TH, ۲۰۱۰).

با عنوان:

THE ISSUE OF COHERENCE IN A" NARRATIVE GHAZAL BY HAFEZ: A "LINGUISTIC ENQUIRY

۳. شرکت در همایش بین المللی زبان شناسی نظام مند نقش گرا در کشور اسلونی، شهر کوپر و ارائه ی مقاله ی مذکور (چاپ در مجموعه چکیده مقالات در کشور اسلونی)

۴. پذیرش مقاله از دانشگاه لیزبون ـ لیزبون ـ پرتقال ۳۸TH INTERNATIONAL SYSTEMIC FUNCTIONAL CONGRESS (ISFC) AT THE UNIVERSITY OF LISBON, LISBON, PORTUGAL, IN ۲۵ ـ ۲۹ JULY ۲۰۱۱.

با عنوان:

A COMPARATIVE STUDY OF COHERENCE IN A HAFEZ'S" "AND SADI'S GHAZAL

۵. پذیرش مقاله از دانشگاه برتینورو ـ ایتالیا و سخنرانی در این کنفرانس. (چاپ در مجموعه چکیده مقالات در کشور ایتالیا)

۲۳RD EUROPEAN SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS CONFERENCE AND WORKSHOP (ESFLCW ۲۰۱۲) ۹ ـ ۱۱ JULY, UNIVERSITY RESIDENTIAL CENTRE OF BERTINORO, ـ ۲۰۱۲ ITALY

با عنوان:

A COMPARATIVE STUDY OF COHERENCE IN A HAFEZ'S AND SADI'S GHAZAL

۶. ارائه و چاپ کلّ مقاله در همایش بین¬المللی «ترویج زبان و ادبیات فارسی» در دانشگاه علامه طباطبایی؛ ۱۵ الی ۱۷ شهریور ۱۳۹۱.

۷. ارائه و چاپ کلّ مقاله در همایش بین المللی «آموزش و جهانی شدن» در مرکز ملی مطالعات جهانی شدن؛ ۲ ـ ۳ اکتبر ۲۰۱۲ (۱۱ و ۱۲ مهر ماه)

سایر اطلاعات مفید:

• استفاده از فرصت مطالعاتی دانشجویان دکترا در کشور استرالیا زیرنظر پروفسور رقیه حسن همسر پروفسور مایکل هلیدی ـ دو زبان شناس سرشناس جهان در زبان شناسیِ نقش گرا ـ به مدّت ۴ ماه از ۲۵ اردیبهشت ۸۸ الی ۲۶ شهریور ۱۳۸۸.

• شرکت در دوره های زبان شناسیِ نقش گرای پروفسور دیوید بات در دانشگاه مک کوآری استرالیا، سیدنی

• برگزاری کارگاه آموزشی در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی از تاریخ ۹۱/۰۳/۰۹ الی ۹۱/۰۴/۰۶ با عنوان «چگونگی تحلیل انسجام در متون ادبی با رویکردی نو» به مدت ۵ جلسه.

در ادامه خلاصه ای از رساله دکتر ایشانی ارائه می گردد:

موضوع رساله: «بررسی انسجام در غزل فارسی: تحلیل مقایسه ای چند غزل حافظ و چند غزل سعدی»

در بین پژوهشگران ادبی در انسجام و پیوستگی غزل سعدی شک و تردیدی وجود ندارد؛ اما انسجام و پیوستگی غزل حافظ همیشه محلّ بحث بوده است. عده ای از محققان مانند کسروی معتقدند که غزل حافظ فاقد انسجام است و از سوی دیگر محققان دیگری همچون پورنامداریان معتقد به انسجام معنایی در ابیات هر غزل حافظ هستند. در این رساله با استفاده از نظریه ی انسجام مایکل هلیدی و رقیه حسن (۱۹۷۶) و همچنین نظریه ی هماهنگی انسجامی رقیه حسن (۱۹۸۴) که در زبان شناسی مطرح شده است؛ انسجام و پیوستگی در غزل حافظ نشان داده شده است. سپس از طریق تحلیل بسامدی و درصدی این نتیجه به دست آمده که غزل حافظ از انسجام بسیار بالایی برخوردار است و در مقایسه با غزل های تحلیل شده ی سعدی درصد این انسجام تقریباً یکسان است؛ اما تفاوت غزل حافظ با غزل سعدی از این دیدگاه در پیوستگی شان است که دلیل آن را می توان کاربست بیشتر عوامل انسجام دستوری در غزل سعدی دانست.

با اراده و عزم راسخ خود به طرف علم و عمل و کسب دانش و بینش حرکت نمایید که زندگی زیر چتر علم و آگاهی، آن قدر شیرین و انس با کتاب و قلم و اندوخته ها، آن قدر خاطره آفرین و پایدار است که همه تلخی ها و ناکامی های دیگر را از یاد می برد.

امام خمینی(رحمت الله)

انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه خوارزمی در پنجمین جشنواره ملی حرکت موفق به کسب ۶ مقام برگزیده شد







پنجمین جشـــنواره ملی حرکت ویژه دســـتاوردهای انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه های سراسر کشور از ۹۱/۸/۷ لغایت ۹۱/۸/۱۰ در دانشـــگاه شـــهید بهشتی در تهران برگزار گردید. مرحله دانشگاهی جشنواره حرکت در اردیبهشت و خرداد ماه ۹۱ در دانشگاه انجام گرفت و برگزیدگان در جشنواره دانشگاهی به مرحله ملی راه پیدا کردند و پس از داوری آثار در دبیر خانه پنجمین جشنواره ملی حرکت دانشگاه خوارزمی موفق به کسب **شش عنوان برگزیده** به شرح ذیل شد:

برگزیدگان جشنواره ملی حرکت

۱) خانـم دکتر زهرا حجازی زاده (رئیس دانشـگاه خوارزمی) ـ رئیس دانشـگاه برگزیده در حمایت از انجمن های علمی دانشـجویی (تندیس و لوح تقدیر از وزیر علوم)

۲) انجمن علمی دانشـجویی زمین شناسـی ـ انجمن علمی برگزیده کشـور در بخش پژوهشـی (تندیس و لـوح تقدیر از وزیر علوم و معاونـت علمی و فناوری ریاست جمهوری به انجمن و تمامی اعضا)

۳) آقای علی قائدنیای جهرمی (دبیر انجمن علمی دانشجویی روانشناسی) ـ دبیر برگزیده انجمن های علمی دانشگاه های کشور (تندیس و لوح تقدیر از وزیر علوم و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری)

۴) جناب آقای دکتر ابویسـانی (استاد مشـاور انجمن علمی دانشجویی ادبیات عربی) ـ اسـتاد مشـاور برگزیده کشور در حمایت از انجمن های علمی (تندیس و لوح تقدیر از وزیر علوم)

۵) شرکت پلیمر صنعت کیهان (شرکت برگزیده در حمایت از انجمن های علمی دانشگاه خوارزمی)

۶) آقای نعمت آزادی ـ کارشـناس انجمـن های علمی (تندیس و لوح تقدیر از معاون فرهنگی اجتماعی وزارت علوم)

هدف از برگزاری پنجمین جشنواره ملی حرکت عبارت بود از:

۱ـ نمایه‌سـازی آثار، تولیدات و دستاوردهای انجمن های علمی در دانشگاه های دولتی و تعداد بسیاری انجمن علمی دانشجویی در حال فعالیت تحت نظر دانشگاه پیام نور، جامع علمی ـ کاربردی.

۲ـ مدیریت دانش و منابع اطلاعاتی تولید شـده در انجمن های علمی دانشـجویی دانشـگاه های دولتی و غیردولتی.

۳ـ شناسـایی، معرفی و تقدیـر از انجمن های علمی دانشجویی برگزیده در عرصه‌های آموزشی، ترویجی، پژوهشـی، فنـاوری، اختـراع و ابتکار، کارآفرینی، نشریات علمی دانشجویی و ....

۴ـ شناسـایی معرفـی و تقدیر از شـرکت های دانشـجویی صنایـع کارآفرین، مدیـران مخترع پژوهشگر، خیرین برگزیده صنعت و دانشگاه

۵ـ ایجـاد فن‌بـازار و نمایشـگاه دسـتاوردهای انجمن‌هـای علمی دانشـجویی در کنار صنایع به منظـور تقویـت پیوندها میان صنعـت، جامعه و دانشـگاه و تلاش به منظور فرهنگ‌سازی در این مسیر.

بخش‌های جشنواره:

پنجمیـن جشـنواره ملـی حرکـت در یـک تقسیم‌بندی کلان از ۳ بخش تشکیل شد:

بخش اول: اهدای تندیس طلایی حرکت به ۱۴ گروه از انجمن‌های علمی دانشجویی

بخش دوم: اهدای تندیس طلایی حرکت به ۶

گروه از شرکت‌ها، صنایع، موسسات و صنایع حامی انجمن های علمی دانشجویی

بخش سوم: نمایشگاه جامع آثار، دستاوردها و تولیدات صنایع و انجمن‌های علمی دانشجویی همراه با فن بازار تولیدات دانشجویی

انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه خوارزمی نیز به منظور نمایه سازی آثار و دستاورد های خود در این جشنواره شرکت نمود.

آثاری که انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه به معرض نمایش گذاشت آثاری بود که پس از داوری در مرحله جشنواره دانشگاهی در خرداد ماه سال جاری انتخاب و برای رقابت با سایر دانشگاه ها به دبیرخانه جشنواره در وزارت علوم،تحقیقات و فناوری ارسال گردید .

در ایام برگزاری جشنواره، غرفه دانشگاه خوارزمی پذیرای تعداد بسیار زیادی از علاقمندان بود و دانشجویان و اعضای هیئت علمی نیز از نمایشگاه دیدن نمودند.

حضور چهره های شاخص بازدید کننده از غرفه دانشگاه خوارزمی :

آقای دکتر سیّد مهدی سیّدی ـ معاون علمی و پژوهشی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری

آقای دکتر جلیل دارا ـ مدیر کل دفتر فرهنگی وزارت علوم تحقیقات و فناوری

معاون فرهنگی دانشگاه شهید بهشتی

آقای دکتر سیدی ـ رئیس دانشگاه شهید بهشتی

اساتید هیئت علمی دانشگاه

برخی از روسای دانشگاه ها ، معاونان و مدیران فرهنگی دانشگاه های کشور.

اختتامیه این جشنواره در روز چهارشنبه ۱۰ آبان ۱۳۹۱ در سالن همایش های بین المللی دانشگاه شهید بهشتی با حضور دکتر سیّد مهدی سیّدی ـ معاون علمی و پژوهشی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و دکتر غلامرضا خواجه سروی معاون فرهنگی اجتماعی وزارت علوم تحقیقات و فناوری، دکتر جلیل دارا ـ مدیر کل امور فرهنگی وزارت علوم و روسا، معاونین فرهنگی و مدیران فرهنگی دانشگاههای کشور برگزار گردید.

در پایان از از همه فرهیختگان، اندیشمندان و بزرگواران دانشگاه خوارزمی که با هماهنگی و تشویق در موفقیت دانشجویان مشارکت داشتند سپاسگزاری شده و از زحمات **دکترحسین شفیعی قائم مقام رئیس و معاون فرهنگی دانشگاه و دکتر قربانعلی سبکتکین مدیر امور فرهنگی و فوق برنامه دانشگاه** و دانشجویان پرتلاش قدردانی می گردد.

دیدار استاندار البرز از دانشگاه خوارزمی

دکتر اصغر عربیان استاندار البزر با هیات رئیسه دانشگاه خوارزمی روز چهارشنبه ۹۱/۸/۳ دیدار نمود.

به گزارش سیمای خوارزمی، دکتر اصغر عربیان طی بازدیدی از دانشگاه خوارزمی با هیات رئیسه دانشگاه دیدار و گفتگو داشت. خانم دکتر حجازی زاده رئیس دانشگاه ضمن خیرمقدم، گزارشی از فعالیت های دانشگاه در زمینه های علمی، فرهنگی و آموزشی ارائه نمود و از استاندار البرز خواست در زمینه اخذ سند برای زمین دانشگاه حمایت لازم را مبذول دارند.

دکتر اصغر عربیان استاندار البرز گفت: نقش دانشگاه در جامعه روشن است. شاخص توسعه یافتگی در هر شهر و منطقه به میزان فضاهای دانشگاهی، آموزشی و پژوهشی آن بستگی دارد و در طراحی ها این شاخص متناسب با میزان جمعیت لحاظ می شود.

استاندار البرز گفت: امروز رویکرد کشور به سمت دانش و پژوهش است و بیشترین صرفه اقتصادی هر کشور در منطقه از کانال علم و فناوری است. دیگر کسی برای ثروت مبادرت به فروش منابع خام نمی کند و کسب ارزشهای افزوده ، تولید ثروت و تولید قدرت ملی از مسیر فناوری است.

استاندار البرز در پایان سخنانش از دانشگاه ها به عنوان یکی از نهادهای ارزشی و گوهر نایاب استانها یاد کرد.

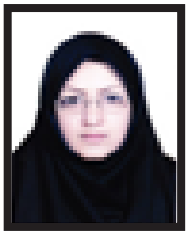
حاج آقا رزاقی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه اظهار امیدواری کرد که با حضور دکتر عربیان شاهد پیشرفت بیش از پیش استان و دانشگاه خوارزمی باشیم.

حاج آقا رزاقی در ادامه یادآور شد دانشگاه می تواند باعث رشد و تعالی علمی و فرهنگی شهر کرج شود و زمینه فرصت های مغتنمی را برای استان البرز فراهم نماید.



بورسیه دانشگاه خوارزمی مؤلف کتاب برترسال دانشجویی





کتاب «**کشت سلول های جانوری**» به تألیف خانم **دکتر دلارام اسلیمی اصفهانی** و همکاران، فارغ التحصیل دکترای دانشگاه خوارزمی به عنوان کتاب برتر در **گروه علوم پایه** نوزدهمین دوره جشنواره کتاب سال دانشجویی شناخته شد.
به گزارش سیمای خوارزمی، در نوزدهمین دوره جشنواره کتاب سال دانشجویی که توسط وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی صبح روز سه شنبه ۹۱/۸/۲۳ با حضور آقای دکتر سیدمحمدحسینی وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی، دکتر محمدحسین یادگاری رییس جهاد دانشگاهی و عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، آقای دکتر بهمن دُرّی معاون امور فرهنگی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در سالن اجتماعات پژوهشکده فرهنگ و هنر برگزار گردید.

دکتر اسلیمی اصفهانی هدف از تألیف این کتاب را **بیان کاربردی روش ها و راهکارهای کشت سلول و شرایط مورد نیاز** عنوان کرد.

ایشان کارشناسی خود را در رشته زیست شناسی دانشگاه پیام نور در اصفهان با معدل۱۷/۳۵ سال ۱۳۸۰، کارشناسی ارشد در رشته فیزیولوژی جانوری با معدل ۱۹/۰۸ سال ۱۳۸۳ در دانشگاه تهران و دوره دکتری را در همین رشته در دانشگاه خوارزمی با معدل ۱۹/۳۵به پایان رسانده است.

سوابق علمی و پژوهشی ایشان به شرح زیر است:

۱ ـ کسب رتبه اول و عنوان دانش آموخته ممتاز دانشگاه تهران در مقطع کارشناسی ارشد (استعداد درخشان) در سال ۱۳۸۳

۲ـ کسب عنوان دانشجوی فعال پژوهشی دانشگاه خوارزمی در مقطع دکترا در سال ۱۳۸۸

۳ ـ مدرس دانشگاه خوارزمی

۴ ـ دارای ۲۲مقاله و خلاصه مقاله در مجلات ISI، علمی ـ پژوهشی، علمی ـ تخصصی و همایش‌های ملی و بین‌المللی

۵ ـ دارای ۳ طرح پژوهشی که ۲ عدد به اتمام رسیده و سومی در دست اجراست.

خلاصه کتاب:

این کتاب شامل تاریخچه ای از کشت سلول و بافت، طراحی یک آزمایشگاه کشت سلول، انواع محیط کشت های سلول های جانوری مانند محیط های بدون سرم، درک و مدیریت آلودگی کشت سلول، نگهداری و حفظ دودمان های سلولی، انواع کشت های اولیه و کشت سه بعدی، خصوصیات رشد سلول های جانوری در محیط کشت و ترانسفورماسیون و نامیرا کردن سلول‌ها می‌باشد که به زبان کاملا کاربردی بیان شده است.

رشد دانش و پژوهش در گستره فرهنگ اصیل ایرانی، اسلامی همواره در گرو شوق ، شکیبایی، کوشش و پویایی اصحاب قلم بوده است. سیمای خوارزمی این موفقیت بزرگ را به ایشان و جامعه دانشگاهی تبریک میگوید.

انتصابات:

آقای دکتر پژمان معتمدی	معاونت اداری و مالی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
آقای دکتر علی موحد	مدیر گروه امور دانشجویان شاهد و ایثارگر
آقای دکتر بیژن عبداللهی	مدیر گروه مدیریت آموزشی
آقای دکتر پیمان همامی	مدیر گروه آموزشی مهندسی عمران

ابقاء:

آقای دکتر اسماعیل بابلیان	رئیس دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر
آقای دکتر محمدرضا دهخدا	رئیس دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

تقدیر و تشکر:

آقای دکتر محمدرضا بهرنگی	در مدت سمت مدیر گروه مدیریت آموزشی
خانم دکتر سودابه مظفری	در مدت سمت مدیر گروه امور دانشجویان شاهد و ایثارگر
آقای دکتر علی معصومی	در مدت تصدی سمت مدیریت گروه مهندسی عمران



دیدار استادان ایتالیایی از دانشگاه

در تاریخ ۹۱/۸/۲ هیئتی از دو دانشـگاه روماترا و سـاپیزا کشـور ایتالیا به دعوت گروه زمین شناسی به ایران سفر کرده و با مسئولین دانشگاه در تهران دیداری بعمل آوردند.

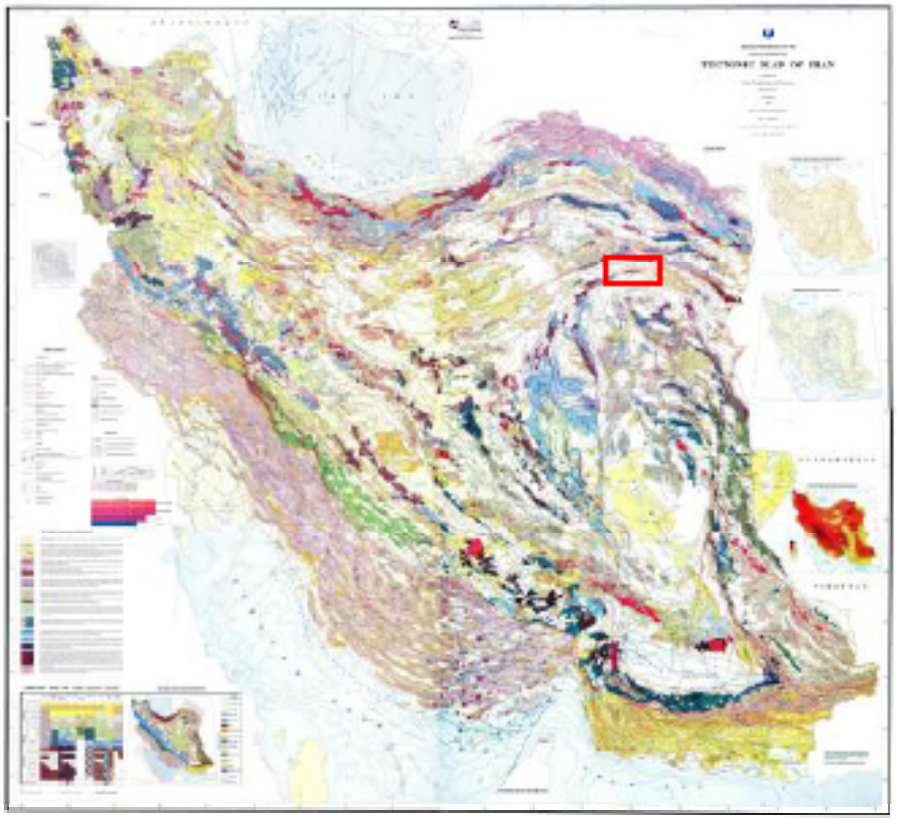
مهمانان **آقای دکتر فدریکو روستی استاد دانشگاه روماترا، آقای دکتر گابریل کالزاری دانشجوی دکتری و محقق در دانشگاه روماترا، خانم دکتر مارتا دلاستا محقق و استاد دانشگاه سپیزا روم** از متخصصین زمین شناسی بودند.

این جلسـه باحضور سـرکار خانم دکتر حجازی زاده ریاست دانشـگاه، آقای دکتر مدقالچی عضوهئیت علمی و هئیت امنای دانشگاه، خانم دکتر دبیران معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی، آقای دکتر شجاع الدین مدیر حوزه ریاست و روابط بین الملل و آقای دکتر رضایی مدیر گروه زمین شناسی و سرکار خانم طارمی کارشناس روابط بین الملل در دفتر ریاست دانشگاه در پردیس تهران برگزار گردید. طرفین پس از بحث، تبادل افکار و معرفی راه های همکاری بین دو دانشگاه و آشنایی در خصوص مسائل آموزشی و پژوهشی **پیش نویس قرارداد همکاری علمی پژوهشی** را امضا نمودند.

تفاهم نامه های همکاری بین دانشـگاه ها به امضای ریاسـت دانشـگاه خوارزمی رسید و تحویل مدعوین گردید تا پس از امضای طرف ایتالیایی اصل تفاهم نامه برای دانشگاه خوارزمی ارسال گردد.

سـخنرانی آقای دکتر فدریکو روسـتی اسـتاد دانشگاه روماترا در سالن سمینار دانشـکده علوم پایه، در مورد تکامل اقیانوس سبزوار در کرتاسه پایانی ـ ائوسن بخش بعدی این برنامه بود.

روز سوم آبان تیمی متشکل از مدعوین ایتالیایی و همکارانی از گروه زمین شناسی دانشگاه خوارزمی به سمت کاشمر حرکت کردند. بازدید از محدوده شهرستان های کاشمر ـ بردسکن برای بررسی گسل های کواترنری و نمونه برداری از آبرفت های منطقه جهت تعیین سن انجام گرفت.



در منطقه کاشمر (شکل ۱) طی بازدید های زمین شناسی موارد زیر بعمل آمد:

۱ ـ برداشـت هندسی ـ جنبشی گسلهای موجود در آبرفتهای نئوژن ـ کواترنری.

۲ ـ برداشـت نمونه از آبرفتهای کواترنری جهت تعیین سن آنها.

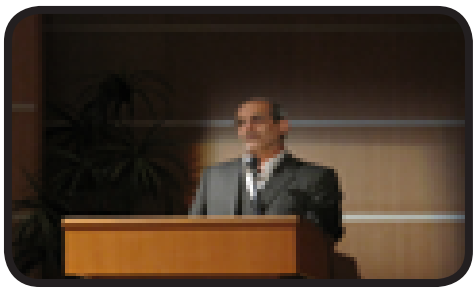
۳ ـ برداشـت نمونه از سنگهای پی سنگی جهت مطالعات ترموکرونولوژی.

۴ ـ برداشـت نمونه تحکیم یافته از آبرفتها جهت بررسی ویژگیهای پتروفیزیکی آنها.

۵ ـ انجام مطالعات ژئومورفولوژیکی بر روی آبرفتهای کواترنری.

شکل ۱ ـ موقعیت محدوده مورد بررسی در نقشه تکتونیک ایران با مستطیل قرمز نمایش داده شده است

همایش تحکیم بنیان خانواده





روز شنبه ۲۰ آبان ماه سال جاری **همایشی با عنوان تحکیم بنیان خانواده** ساعت ۱۲ ـ ۱۰ از طرف حوزه مقاومت بسیج کارکنان دانشگاه (پایگاه کوثر) در سالن شماره یک ادبیات برگزار شد.

این همایش با حضور ریاست محترم دانشگاه خانم دکتر حجازی زاده، دکتر عزیزالله تاجیک اسماعیلی عضو هئیت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی در جمع بانوان کارمند پیرامون محورهای بررسی علمی دستورات دینی در حوزه مسائل عفاف و حجاب و تأثیر رعایت حریم عفاف و حجاب بر تحکیم بنیان خانواده برگزار شد.

در ابتدا ریاست محترم دانشگاه ضمن خوش آمد گویی گفت: با توجه به آیه«**انا لله و انا الیه راجعون**» و اینکه از کجا آمده ام و به کجا خواهم رفت، متوجه این موضوع می شویم که زندگی می کنم چرا که خواست خداوند چنین است و با«**توکلت علی الله**» باید به سمت جلو حرکت کرد که در این مسیر زندگی، بعضی سرعت می گیرند و بعضی کمتر و اینهاست که چالش ها را ایجاد می کند.

ایشان افزود با ازدواج زندگی معنی متفاوتی پیدا کند، در واقع خداوند تبارک و تعالی، انتخاب راه را به عهده ما گذاشته و این روند باعث«**صیرورت**» **یعنی تکامل، رشد و ترقی** انسان ها می شود. تحکیم خانواده برای تمام ادیان و در تمام دوره ها دارای اهمیت بوده است و همه افرادی که به مبدأ و معاد معتقدند با گام نهادن در مسیر زندگی و تشکیل خانواده، مشکلات و مسائل زندگی را به خاطر خداوند و در جهت داشتن زندگی بهتر دنیوی و سعادت اخروی پشت سر می گذارند. اینجاست که باید در زندگی«**تعدیل**» داشته باشیم و با محبت و مودت همانطور که رسول الله(صلی الله) فرمودند و با احترام به هم، اتحاد، دلگرمی و با توجه به شعور کائنات عمر و زندگی خود را با کیفیت هر چه بیشتر تدبیر کنیم.

در ادامه **دکتر اسماعیل تاجیک اسماعیلی عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی** به سخنرانی پرداخت و گفت طبق آنچه در قرآن آمده به هر چه نگاه کنیم نشانه های پروردگار است. خداوند فرموده از جنس خود شما برای شما زوج آفرید؛ یعنی اینکه در اصل آفرینش زن و مرد یکی است و فلسفه وجودی زوج هم آرامش بخشیدن به انسان است.

آرامشی که به وسیله معنویت به دست می آید نوعی کمال، رشد و پاکی و در نهایت سکینه و آرامش در پی دارد و مسئله «**زوجیت**» از نشانه های خاص خداوند است.

واضح است که این رابطه، استعداد مقدم شمردن دیگری بر خود را دارد که هر کدام مراقب دیگری باشند. رابطه صمیمانه ای که ارزشمند است و تمام مسائل زندگی را تحت تأثیر قرار می دهد. دلبستگی و مودت بین زوجین، رابطه ظریف و حساسی است که حفظ آن دارای اهمیت فراوان است.

از نشانه های ارتباط صحیح و درست بین همسران، «**نرم خویی**» است و چنین رابطه ای نشانه ای از خداوند رحمن می باشد.

وی ادامه داد آسیب هایی که در خانواده ها وجود دارد می تواند به صورت مشکلات فراوان و بروز طلاق رخ دهد. داشتن پیوندهای فرهنگی، معنوی و اجتماعی، ارتباطات صحیح و داشتن آزادی نه به معنای پست و حیوانی که بصورت فساد و فحشا نمایش داده می شود، قرار دادن حریم در قالب ازدواج می تواند به ایجاد جامعه سالم بینجامد.

> خوش ترین زندگی مال کسی است که به خاطر او کسی دیگری خوش زندگی کند.
> امام رضا(علیه السلام)

معرفی یک نمونه خانواده موفق از همکاران بخش بعدی این همایش بود که **خانم مژگان حبیبی به عنوان همسر آزاده جانباز به عنوان یکی از خانوادهای موفق معرفی شد.**

در پایان این همایش، پرسش و پاسخ همکاران در باره خانواده موفق برگزار شد که نظر برخی از آنها را در زیر می آوریم:

خانم آمنه سخا با تجربه ۲۳ سال زندگی مشترک و داشتن ۳ فرزند در مورد زندگی موفق گفت: موفقیت یک امر کیفی است و برای تبدیل آن به امور کمی لازم است شاخص های بسیاری را بررسی کنیم. از طرفی همه امورِ در جهان نسبی است و خانواده موفق مطلق را صرفاً باید تصور نمود پس من می توانم ادعا کنم موفقم چون از همین شرایط موجود راضی و شادم و همزمان در فکر ارتقاء کلیه ارکان زندگی خود نیز هستم.

خانم رقیه علیپور با داشتن تجربه ۸ سال زندگی مشترک و ۲ فرزند بیان کرد: یک خانواده موفق با محوریت پدر و مدیریت مادر در تلاش گذراندن هر چه بهتر زندگی بر پایه عواطف و احساسات و قوانین تعیین شده در خانواده است. نظم و برنامه ریزی برای امور زندگی، رشد فرزندان و نظارت بر پیشرفت آنها و در نهایت تعالی خانواده دارای اهمیت فراوان است. تنظیم برنامه های اقتصادی خانواده با توجه به میزان درآمد و هدف های مورد نظر همسران، توجه به بهداشت، سلامت جسمانی و روانی افراد خانواده برای رسیدن رضایت درونی از زندگی و مقابله با مشکلات غیر منتظره در این مسیر و همراهی و پشتیبانی همسران از یکدیگر از رموز موفقیت یک خانواده سالم است.

خانم محبوبه قاسمی، همدلی و اتحاد در تمامی موضوعات خانوادگی و احترام به نظرات یکدیگر را دارای اهمیت شمرده و از طرفی مدیریت پدر برای پیشبرد اهداف مورد نظر در خانواده با توافق و هماهنگی سایر اعضا را از شرایط لازم برای زندگی موفق عنوان کرد.

خانم شهلا قاسم پور با ۱۳ سال زندگی مشترک گفت: خانواده ای که در آن افراد نسبت به هم گذشت داشته باشند مهم ترین راز موفقیت زندگی را پیش گرفته اند.

خانم مژگان رمضانی با ۲۴ سال سابقه زندگی مشترک و ۲ فرزند این طور اظهار کرد که عشق و علاقه زیاد به همسر، گذشت و احترام به یکدیگر از مهمترین مسائل یک زندگی موفق است.

ودر نهایت **خانم فاطمه کمالی** با ۱ سال سابقه زندگی مشترک گفت: خانواده ای که خدامحور بوده و تمسک به اهل بیت را در مسائل و مشکلات زندگی داشته باشد یک خانواده موفق است.

بازدیـد از سـازمان انـرژی هـای نـو در طالقـان

بازدید از سازمان انرژی های نو به هدف آشـنایی با فعالیت های علمی ـ پژوهشی این سازمان در تاریـخ ۱۳۹۱/۸/۱۵ به همراهی جمعی از اسـاتید و پژوهشگران از دانشـگاه خوارزمی انجام شد.

این بازدید با توضیحات دو نفر از اعضای این موسسـه در مورد فعالیت های پژوهشـی و اجرایی در حـال انجـام و یا تـا به حال اجرا شـده در بخش های انرژی خورشید، انرژی باد، انرژی زیست توده، انرژی زمین گرمایی، انرژی نیدروژن و استفاده نیروگاهی از سیسـتم پیل های سـوختی در سـطح کشور همراه بوده گزارش خلاصـه ای از اطلاعـات علمی بیان شده به شرح زیر می باشد: انـرژی های نو و یـا تجدیدپذیر کـه در حال حاضر در ایران قابل اسـتفاده می باشد را می توان به صورت زیر تقسـیم بندی کرد :

۱)انـرژی بـاد ۲)انـرژی خورشیدی ۳)انرژی زمین ۴) انرژی مواد زیسـتی، ترکیبی

۱) انرژی باد: این انرژی ناشی از جریان می باشـد سـهم قابل توجهـی در تولیـد انـرژی های تجدید پذیر دارد. در حال حاضر در کشور ما امکان استفاده و بهره بـرداری از این انـرژی در بعضی نقاط کشور وجود دارد و چرا که به خاطر اقلیم کشور ما در نواحی از کشـور "**باد مناسب**" برای به کار انداختـن توربیـن هایی که بـا این عامل جـوی حرکت می کننـد و در نتیجـه انـرژی برق تولیـد می کننـد وجـود دارد، البته همان طور که اشـاره شـد به خاطر تکنولوژی خاصی که در سـاخت این توربین ها استفاده شـده است سرعت وزش باد باید مناسـب باشـد و خیلی زیاد یا خیلی کم نباشد، در حال حاضر در منطقـه منجیل و اطراف کوه بینالود این توربین ها نصب شده اسـت و انرژی به دست آمده از باد قابل اسـتفاده می باشـد. از فعالیت های مهم سـازمان تهیه یـک **نقشـه جامـع** در مـورد میـزان اسـتفاده از انـرژی باد در مناطـق مختلـف کشـور اسـت و از نتایـج بسـیار مهـم ایـن مطالعـه ایـن اسـت کـه اگر از انـرژی بـاد کشـور به طـور کامل اسـتفاده شـود انـرژی مـورد نیـاز کشـور تامین خواهد شـد.

۲) انرژی خورشـیدی: یکی از مهم ترین منابع انرژی خورشـیدی می باشد، خوشبختانه در سطح کشـور ما این انرژی به حد مناسـبی در همه جا وجود دارد و در بعضی مناطق بسـیار خوب می باشد، یک نقشـه جامع در مورد میزان اسـتفاده از این انرژی نیز توسط سـازمان انرژی های نو تهیه شده و در حال حاضر در(سـانا) موجود می باشد. انرژی خورشـیدی به طور کلی برای دو هدف قابل استفاده اسـت، اول استفاده از این انرژی به عنوان منبعی برای انرژی حرارتی و دوم استفاده از انرژی خورشید بـه عنـوان منبع برای تولید انـرژی های برقی. روش های مختلفی برای رسـیدن به این دو هدف در حال حاضر ابداع شـده اسـت که بعضی از این روش در(سانا) و در بعضی مناطق کشور اجرا شده است. برای هدف اول یعنی انرژی خورشـیدی به عنوان منبعی برای انرژی حرارتی تکنولوژی های متفاوتی وجود دارد ولی معمولاً در همه این موارد امواج الکترومغناطیسـی خورشیدی را در یک ناحیه متمرکز مـی کنند تا بتوانند ماده مورد نظر(مانند آب) را گرم کنند (حمام خورشـیدی) بعضی از این روش ها در حال حاضر در(سـانا) اجرا شـده اسـت. برای نیل به هدف دوم نیز می توان از متمرکز کردن امواج خورشـیدی اسـتفاده کرد، ناحیه ای که این امواج متمرکز می شـوند می تواند نقطـه مانند یا ناحیه خطی باشـد. پس از تمرکز این امواج در آن ناحیه می توان با سـاز و کاری جریان الکتریکی و نهایتاً انرژی الکتریکی اسـتخراج کرد. در یک روش بسـیار متداول و مهم دیگر برای استفاده از نور خورشید از سـلول های خورشـیدی استفاده می شود. در سـلول های خورشیدی نور خورشـید باعث حرکت الکترون ها می شـود (البته با یک سـاز و کار خاص) و در نتیجه انرژی الکتریکی تولید می شـود. این روش در حال حاضر مورد توجه زیادی در سطح دنیا قرار گرفته و در ایران نیز قابل استفاده می باشد.

۳) انرژی زمین: در این نوع انرژی ها از انرژی حرارتی که در زمین نهفته است استفاده می شود. با تحقیقاتی که سـازمان انجام داده اسـت نواحی از کشور که این انرژی قابل استفاده است شناخته شده اسـت، در این نواحی با حفر زمین و خروج گازهای انرژی دار از آن می توان به این انرژی دسـت یافت.

۴) انـرژی هـای مواد زیسـتی باز ترکیبی: در این نـوع انرژی های تجدید پذیـر در حال حاضر نقش بسـیار مهمی در سـطح دنیا پیدا کرده اسـت ولی متاسـفانه در کشـور ما هنوز توجه زیادی به آن نشـده اسـت. در این روش از پسـماند زباله های تجدید پذیر اسـتفاده می شـود و با اسـتفاده از مکانیزم های شـیمیایی این پسـماندها در طی پروسـه ای بـه انرژی های قابل اسـتفاده تبدیل می شـوند. استفاده از شـکل های دیگری از انرژی های تجدید پذیر مانند انرژی های دریا در حال حاضر در سـطح جهان انجام می پذیرد و امید داریم کشـور ما با توجه بیشـتر مسـئولین و تلاش محققان و با توجه به محدودیت های فراوان انرژی های فسـیلی، در اسـتفاده از این انرژی های نو که هم از نظر اقتصادی و هم از نظر زیسـت محیطی بسـیار مناسـب می باشـند گام های مهم و سریعی را برداریم.



آمار دانشجویان شاغل به تحصیل سال ۹۱

دانشجویان شاغل به تحصیل کارشناسی

	دانشکده	ترم اول سال ۹۱	ترم دوم سال ۹۰	ترم اول سال ۹۰
۱	علوم	۹۵۸	۹۲۱	۹۱۴
۲	علوم ریاضی	۴۰۷	۴۰۵	۳۹۸
۳	شیمی	۳۰۰	۲۴۸	۲۴۱
۴	روانشناسی و علوم تربیتی	۷۵۱	۷۲۷	۸۲۵
۵	ادبیات و علوم انسانی	۱۴۷۶	۱۴۰۹	۱۵۲۴
۶	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲۶۵	۲۲۳	۲۲۷
۷	فنی و مهندسی	۵۴۶	۴۵۷	۴۴۶
۸	جغرافیا	۳۱۸	۵۰۰	۵۲۷
۹	دروس عمومی	۰	۰	۰
۱۰	جمع	۵۱۹۱	۵۱۰۰	۵۲۵۲

دانشجویان شاغل به تحصیل ارشد

	دانشکده	ترم اول سال ۹۱	ترم دوم سال ۹۰	ترم اول سال ۹۰
۱	علوم	۵۸۳	۴۷۳	۵۸۲
۲	علوم ریاضی	۱۴۰	۱۷۰	۲۰۵
۳	شیمی	۱۴۳	۱۴۳	۱۴۳
۴	روانشناسی و علوم تربیتی	۶۲۷	۶۲۷	۶۸۹
۵	ادبیات و علوم انسانی	۱۱۰۰	۱۰۱۷	۱۱۵۵
۶	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲۴۳	۲۹۲	۲۵۶
۷	فنی و مهندسی	۲۴۱	۲۳۵	۲۱۴
۸	جغرافیا	۲۸۳	۲۵۹	۲۰۷
۹	جمع	۲۷۷۱	۲۲۲۶	۲۸۵۱

دانشجویان شاغل به تحصیل دکتری

	دانشکده	ترم اول سال ۹۱	ترم دوم سال ۹۰	ترم اول سال ۹۰
۱	علوم	۹۷	۹۷	۹۱
۲	علوم ریاضی	۴۰	۲۶	۲۷
۳	شیمی	۱۹	۱۹	۲۱
۴	روانشناسی و علوم تربیتی	۹۲	۷۸	۷۳
۵	ادبیات و علوم انسانی	۱۳۶	۱۱۲	۹۷
۶	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۳۱	۲۳	۵۰
۷	فنی و مهندسی	-	-	-
۸	جغرافیا	۷۰	۲۹	۲۰
۹	جمع	۵۱۳	۴۲۵	۳۸۹

برگزاری کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه



در تاریخ ۹۱/۷/۲۶ ساعت ۳۰/۱۳ تا ۱۵ با حضور خانم دکتر حجازی زاده، حاج آقا رزاقی، آقای دکتر شفیعی، آقای دکتر پورآرین، آقای دکتر حاتمی، آقای دکتر ترابی، آقای طارمی، آقای قبادی، آقای عطایی، آقای نظری جلسه ای جهت بررسی آئین نامه، تنظیم جلسات و موضوعات کرسی ها برگزار شد.

پس از تلاوت آیاتی چند از کلام ا... مجید، **اعضا، به بیان دیدگاه های خود در مورد برگزاری کرسی های آزاد اندیشی در دانشگاه پرداختند که به این شرح می باشد:**

- اهمیت و نقش مهم بخش های مختلف دانشگاه در برگزاری کرسی ها اعم از نهاد رهبری، معاونت فرهنگی، گروه معارف اسلامی، دانشکده ها، تشکل های دانشجویی و ...
- برنامه ریزی مناسب با توجه به تجربه های پیشین.
- تعامل صحیح میان برگزار کنندگان کرسی ها و حراست دانشگاه.
- تنوع بخشی در موضوعات کرسی ها.
- بهره گیری از ظرفیت مناسب گروه معارف اسلامی.
- آموزش و تمرین نقد پذیری در میان دانشگاهیان.
- فعالیت در دو سطح و عرصه بنیادی ـ زیر بنایی و موضوعات روز.
- گسترش تبلیغات و اطلاع رسانی در مورد کرسی ها در سطح دانشگاه.
- فرهنگ سازی پیرامون پرسشگری و گفتگو کردن.
- سعه صدر بیشتر حراست در زمان برگزاری کرسی ها.
- برگزاری تریبون آزاد در کنار کرسی های آزاد اندیشی.
- توانمند سازی تشکل های دانشجویی در برگزاری کرسی ها.
- تشریح، تبیین و نهادینه سازی سه اصل منطق، ادب و اخلاق و انصاف در برگزاری کرسی ها.
- اعتمادسازی در میان دانشجویان.

مصوبات:

۱. مقرر شد جلسات هیئت به صورت یک بار در هر ماه و در روزهای چهارشنبه ساعت ۱۳ الی ۱۵ برگزار گردد ودر صورت ضرورت برگزاری جلسات به صورت فوق العاده بلامانع است.

۲. مقرر شد محل دبیرخانه هیئت در خانه فرهنگ باشد.

۳. مقرر شد موضوعات اولویت دار و قابل طرح در کرسی ها از سوی نهاد رهبری، معاونت فرهنگی، بسیج دانشجویی و انجمن اسلامی مطرح و در اولین جلسه هیئت(دو هفته آینده) در مورد آنها تصمیم گیری شود.

۴. مقرر شد به منظور تعامل و همفکری در مورد برگزاری مناسب کرسی ها در دانشگاه در جلسه بعدی از حاج آقا ایمانی مدیر محترم گروه معارف اسلامی و نیز آقای فیلی مسئول حراست دانشگاه دعوت بعمل آید.

نقشه جامع علمی کشور
و مسئولیت دانشگاه ها و مراکز آموزشی

دکتر علی شماعی معاون دانشجویی دانشگاه

توسعه و پیشرفت هر جامعه ای نیازمند برنامه ریزی های کلان آموزشی و پژوهشی و بهره گیری از اسناد بالا دستی است. آشنایی با اسناد و قوانین کلان آموزشی پیش نیاز برنامه ریزی برای واحدهای مختلف دانشگاهی است. دستیابی به توسعه علمی بدون داشتن برنامه جامع امکان پذیر نیست. بنابراین **آشناسازی اعضای هیئت علمی با نقشه جامع علمی به عنوان یکی از مهمترین اسناد علمی کشور بسیار ضروری است.** نقشه جامع علمی کشور با توجه به ویژگی خاص خود به حوزه های پژوهش، آموزش و فناوری و با تأکید بر نوآوری تنظیم شده است. به همین دلیل آشنایی دانشگاهیان با محتوای این نقشه و حرکت بر اساس آن ضروری است. ضمن اینکه همکاران صاحب نظر حوزه برنامه ریزی و سیاستگذاری آموزش عالی با ارزیابی مستمر بخش های مختلف این نقشه به تکمیل، تفسیر، بسط و اجرایی نمودن آن در سطوح مختلف می پردازند. اعضای هیئت علمی هم در کلیه دانشگاه باید در حد توان خود در گروه ها و دانشکده ها برای اجرایی و عملیاتی کردن بهینه آن تلاش دلسوزانه داشته باشند.

این نقشه با توجه به وضع موجود و وضعیت های پیش بینی شده بر اساس سند چشم انداز و اولویت های آموزشی و پژوهشی به تفکیک، شاخص ها و ابزارهای ارزیابی و اجرای برنامه تنظیم شده است. در هر مرحله و در فرآیند اجرا به مسئولیت های دانشگاه به تفکیک نوع دانشگاه پرداخته شده است. تکمیل، تفصیل و حوزه ای نمودن بخش های مختلف این سند و به ویژه باز تعریف و عملیاتی نمودن آن از طریق همفکری اساتید و کلیه اندیشمندان با همکاری و دلسوزی برنامه ریزان در شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزارت علوم امکان پذیر است. در این نقشه با توجه به نقش علم به عنوان ابزار تعامل و تفوق اندیشمندان در عصر حاضر بر ضرورت توجه به علم و فناوری مفید و نقش برتری بخش آن در جوامع اسلامی و نگاه به علم به مثابه چراغ هدایت به مبانی نظری و فن آوری و تولید تأکید شده است.

نقشه جامع علمی یک برنامه است. بنابراین نیازمند ظرفیت سازی و تمهید شرایط اجرا، فرهنگ سازی و بستر سازی قانونی و حقوقی است. کاهش تهدیدها و بهره گیری از فرصت ها و ایجاد آنها هم در سطح داخلی و هم در سطح بین الملل از طریق جلب مشارکت نخبگان از همه حوزه ها است. بی تردید بخشی از مسئولیت اجرای این برنامه به عهده دانشگاه ها است. **نکته مهمی که از روح این نقشه جامع قابل درک است توجه دانشگاه ها به حل مشکلات و نارسایی های جامعه و صنعت است. همچنین اهتمام به تربیت نیروهای توانمند، مومن و الهی و کارآفرین که بتوانند مسائل و نیازهای جامعه اسلامی را برطرف کنند.**

نظام آموزشی ما باید به آموزش نیروهای تولید کننده علم و دانش و حل مسائل و نیازهای جامعه بیشتر بپردازد.

جدول ۱. اهداف کلان و خرد پیمودن راه علم در نقشه جامع علمی کشور

اهداف کلان	توسعه علمی	توسعه فناوری	تولید ثروت	ایجاد رفاه و سعادت	ایفای رهبری و فرهنگ سازی
اهداف خرد	کسب و تثبیت مرجعیت جهانی در علوم و معارف بومی؛ تبدیل زبان فارسی به زبان علمی بین المللی؛ تأمین سرمایه انسانی متخصص در کلیه رشته های علمی مورد نیاز.	توسعه مشاغل نوآور و کارآفرینی مبتنی بر فناوری؛ رقابتی و تحریک مبتنی بر علم و فناوری.	جستجوی نوین برای تبدیل تولید ناخالص ملی به سمت و جهت پیشرفت و کاهش آثار منفی فناوری ها در بروز یک وجهی مشاغل کشور.	کسب بالاترین سطح سلامت در منطقه.	شناساندن علوم و معارف غنی و اصیل ایرانی؛ شناساندن تاریخ و تمدن ایران.

جدول ۲. اولویت های علوم و فناوری در نقشه جامع علمی کشور.

اولویت علوم	۱	۲	۳	۴	۵
	علوم انرژی و سرمایی	علوم پایه	علوم مهندسی و زیستی	علوم کاربردی	علوم بین رشته ای
اولویت فناوری ها	فناوری های هویت ساز؛ فناوری های برهم افزا؛ شهرسازی؛ ابزار سازی و صنایع دفاعی)	فناوری های مواد نو؛ فناوری های انرژی	فناوری های زیستی؛ فناوری های حوزه سلامت؛ فناوری های محیط زیست و ایمنی	فناوری های مدیریت آب شیرین و خشکی؛ فناوری های حمل و نقل پرتو؛ فناوری های هوافضا؛ فناوری های نانو؛ فناوری های حوزه فناوری اطلاعات و ارتباطات	در بر گیرنده ی همه فناوری های ذکر شده در سایر بخش های باشد.

جدول ۳. راهبردهای کلی و جزئی پیشبرد علم و فناوری در کشور

ردیف	موضوع راهبرد	راهبردهای کلی	راهبردهای جزئی	حوزه های اولویت دار علمی
۱	حوزه های اولویت دار علمی	ایجاد پویایی و هماهنگی میان آموزش های تربیتی، پیش و پس از دانشگاه با هدف پرورش انسان دیندار، مؤمن، متخلق، نقد پذیر، نقاد، دارای انصاف به نقد و منطبق به اخلاق اسلامی	توسعه مأموریت علوم انسانی و هنر از طریق ترویج نظریه پردازی به کارگیری تعالیم قرآن و سنت محمدی و اعمال پیش فرض نظریه موجودیت هر علوم ارزشی و سرشتی، توسعه علوم اجتماعی و انسانی هویت ساز و تمدن آفرا از طریق مسلط از تولید علم نظریه پردازی، نقد و مناظره	علوم ارزشی و سرشتی (علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر)
			جهتی نمودن علوم اجتماعی در رفع و کاهش مشکلات واقعی جامعه	
			ایجاد ساختارهایی برای مسلط از توسعه علوم ارزشی و سرشتی از طریق ایجاد شبکه جامع علوم اجتماعی و انسانی، اصلاح روند حمایت تحصیلی جهت ترغیب اقراد به تحصیل در علوم ارزشی و سرشتی، تقویت تشکل سوم و دانشگاه	
		ایجاد هم سویی و هم افزایی در فعالیت های آموزشی، پژوهشی، فناوری و ترویجی دانشگاهی همه جانبه از توسعه علم و فناوری از طریق متضمن نمودن اختیارات دولتی، توسعه روش های کاربردی.	ایجاد رشته های میان رشته ای جدید بین علوم ارزشی و سرشتی و سایر علوم	
			کاربردی نمودن این علوم	
			مسلط و برتری جوئی برای رشته هنر متعهد دینی از طریق تدوین اصول و معیارهای ارزیابی هنر متعهد و دینی	
			تقویت و راه اندازی حوزه های بین رشته ای هنر	
			مسلط از حضور و مشارکت بخش خصوصی	
			طراحی نهادهای حمایتی علم بومی، آثار هنری و تحقیقات پرسه ای	
		تقویت ارتباط بین علوم در حوزه های علوم پایه – پایه ای – فنی و حوزه های مختلف علوم سلامت – فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیز پیوند میان علوم اجتماعی و انسانی با متخصصین و سازمان های نظام سلامت		علوم سلامت
۲		توسعه زیر ساخت های آموزشی، پژوهشی و فناوری و تدوین کنگاری برای تثبیت و تسهیم سازوکار تحلیل تولید کنندگان، انتقال دهندگان و استفاده کنندگان از دانش و فناوری	▪ توجه به مأموریت علوم پایه در ایجاد تحول در سایر علوم در افق بیست ساله و توسعه این دانش برای علوم پایه ▪ بستر سازی در جهت توسعه علوم نو و فناوری های نوظهور بر مبنای دانش حاصل از تحقیق و توجه پژوهشی برای علوم پایه، ایجاد و تسهیل تشکل با مراکز علمی تحقیقاتی بین المللی و توجه به پژوهش های بین رشته ای و توسعه نظریه پردازی ▪ ایجاد ساختارها و زیر ساخت های مسلط ویژه از توسعه علوم پایه از طریق ایجاد ساختار شبکه ای با شرکت همه موسسات پژوهشی علوم پایه، ارتقا کمی و کیفی آزمایشگاه ها در مقیاس ملی، منطقه ای و بین المللی، اعمال سیاست های تشویقی برای مراکز و اقدامپژوهش در ارتقا علوم پایه، توسعه دوره های دکتری و فوق دکتری	علوم پایه

	انتقال ها و پیوندهای حوزه ساختاری حرکت های علمی	متحدسازی منش و هویت سنوتی ساختارها و نهادهای مرتبط با توسعه علوم و فناوری در چارچوب نظام ملی نوآوری و تشکیل رهبری علمی با تربیت از طریق افزایش مشارکت سیستم مالکیت و مدیریت هسته های دولتی حوزه علم و فناوری	ایجاد پیوند توسعه علوم کاربردی با توان رقابت، ثروت آفرینی و تأمین آسایش بیشتر	علوم کاربردی و علوم پایه فنی
			ایجاد ساختارها و مدیریتی انعطاف از طریق افزایش ضریب نفوذ علمی برای ارتقا استانی هیئت علمی در انجام پژوهش های کاربردی، توسعه کمی و کیفی دوره های تحصیلات تکمیلی و پایین رشته ای در علوم کاربردی، ترغیب و ایجاد شرکت های دانش بنیان تحقیقاتی و فناوری در پارک ها و مراکز رشد علم و فناوری، ایجاد مدیریت پژوهش در وزارتخانه ها و سایر هسته های حوزه های گسترش مراکز پژوهشی تقویت همکاری و تعامل آموزش پژوهشی با همکاری صاحبان صنایع و ارتباط آن با دانشگاه ها و مراکز علمی، ایجاد ساز و کار توسعه سرمایه گذاری خطر پذیر، توسعه نهادهای یاری دهنده و انتشار فناوری های نوین از طریق ایجاد مجموعه های هم افزایی دانش و فناوری در کنار و مجاور آزاد سازی و مشترک مراکز رشد شهرک های اقتصادی فناوری و پارک های علم و فناوری و ...	
		ایجاد پیوند و انعطاف سازی بین دولت و سرمایه گذاری	بیشتر سازی توسعه علوم کاربردی از طریق طراحی ساز و کارهای لازم برای استفاده از دانش متخصصان جوان بیرون آورده ایران متعهد شوند بر دانش آفرینی جوانان صاحب تخصص در کشورهای متقاضی ایجاد مجموعه های شرکت و گسترش فناوری های دانش بنیان، وضع قوانین و مقررات تسهیل مقررات انتقال تجربیات و اطلاعات مالی و خدمات کنترل بین المللی سرمایه و سرمایه گذاری در امر تشویق و توسعه و توانایی شامل مالکیت از مقررات و سیاست های دولتی و خصوصی سازی و استفاده از بودجه های خاص و سایر موانع حمایت های قوانین و بهره برداری و ...	علوم کاربردی و علوم پایه فنی
		پایگزاری سازی نظام مالیات بر درآمد و انگیزه های سرمایه گذاری دانش مالی بین المللی که دانش کشور بتواند سرمایه در دسترس بیاورد		
		ایجاد مجموعه مستقل در وزارتخانه ها برای رسیدگی و ارزیابی طرح و توسعه فعالیت های پژوهشی و توسعه از طریق ارتباط با دانشگاه ها، پژوهشکده ها و دیگر نهادهای دانش بنیان و بهره گیری از انجمن های علمی پژوهشی		
		تعادل میان حوزه و دانشگاه در مدیریت ایجاد همکاری های ارتقا ایجاد علم بومی و دارای ارزش های ملی و انسانی		
		توسعه و گسترش مراکز دانشگاهی در قالب پژوهش های بنیادی توسعه پژوهش مبتنی بر نظام آموزشی		
		اصلاح و افزایش کارایی نهادهای مرتبط با علم و فناوری		
		تبدیل افزایش مرتبه و اقتصادی علم و فناوری		
		اصلاح ساختارهای اعطای پژوهشه		
		توسعه و تدوین نظام مالکیت فکری		
۳	ارتقا کمی و کیفی منابع انسانی به عنوان کانون توان علمی حرکت علمی	افزایش تعداد پژوهش گر و آن افزون در سه کشورهای صنعتی	بیشتر دانشجویان بیرسه در مقاطع تکمیلی از کشورهای اسلامی و سایر کشورها	
		مدیریت امور پژوهشگران داخل و خارج		
		سیاست و تأثیر بر نظریه پردازان و دانشوران		
		تأمین رنگ پژوهشگران و ترغیب و الهام بخشی به سایر اعضاء رشد		
		توسعه راهکارهای جذب و برای توانمند در مراکز دولتی و غیر دولتی		
		توسعه اکادمی های علمی جدید متخصص و برای بازارهای مستعد چشم انداز و گسترش تشکیلات تکمیلی متخصص و بازسنده چشم انداز		
۴	پیوند های حرکت علمی و فنی	ایجاد تعادل در نظام آموزشی با توسعه ویژه بر توسعه پرستگری خلاقیت و کارآفرینی و ارتقا پیوند و شیوه انتاج ابزارهای بازار و مسئولیت پذیری دانش	پیشنهاد و سرفصل رشته های جدید برای آموزش	
		اقدامات کارآمدتر انتقال دانش فنی به دانش سرمایه		
		ایجاد مراکز آموزشی و پژوهشی مشترک با سایر کشورها، طرح های تحقیقاتی مشترک و شبکه های همکاری علمی - فناوری بین المللی و منطقه ای		

منبع:
سند نقشه جامع علمی کشور، شورای عالی انقلاب فرهنگی

به مناسبت ۱۸ آبان روز ملی کیفیت

۱۸ آبان به عنوان **روز ملی کیفیت** نامگذاری شده است.

واژه **کیفیت(QALITY)** دارای معانی گوناگونی است که از وجوه مختلف می توان به آن پرداخت. در یک نگرش آرمانی کیفیت یعنی محصول و یا خدمتی که فاقد هر گونه نقص **کمی** یا **کیفی** باشد. مشتریان هر محصول یا خدمتی آنگاه آن را با کیفیت می شناسند که آن محصول یا خدمت هر چه بیشتر با مطلوبیت ها و خواسته های ایشان تطابق داشته و نیاز آنها را به نحو حداکثری برآورده نماید.

کیفیت واژه ای است که هم به لحاظ کمی و چه به لحاظ کیفی می تواند مورد بررسی قرار گیرد. به لحاظ کمی، کیفیت یعنی انطباق کامل محصول یا خدمت با استانداردهای مدون از قبل تضمین شده. این دیدگاه تا حدود زیادی بر معیارها و کمیت های قابل اندازه گیری مبتنی است و فرآیند کنترل کیفیت با استفاده از روشهای آماری و ریاضی از این قبیل به شمار می رود.

به لحاظ کیفی، امر کیفیت ناظر بر فرآیند هایی است که باعث می شوند کارکنان مقاصد و اهداف سازمانی را درک نموده و برای دستیابی به آن ها از انگیزه کافی برخوردار باشند. این فرایند ها طیف وسیعی از فعالیت های درون و برون سازمانی را در بر می گیرند که مهم ترین آن ها «**فرهنگ سازمانی**» حاکم برسازمان است.

فرهنگ سازمانی دیدگاه کلان سازمان در خصوص تعیین اهداف و استراتژی های لازم برای دست یابی به آن ها را بیان می کند. سازمان های نوین در جهان پر از رقابت امروزی می کوشند تا با لحاظ کردن «**بهبود مستمر کیفیت**» به عنوان استراتژی برتر، کارایی و اثربخشی خود را در مقایسه با رقبا افزایش دهند. بنابراین کیفیت از سویی با فرهنگ سازمانی به عنوان وجه غالب سازمان و جهت دهنده ی اصلی به فعالیت های آن و از دیگر سو با محیط پر از رقابت، تنوع و چالش های بیرونی در ارتباط و تعامل است. **امروزه کیفیت نه یک انتخاب که امری ناگزیر به منظور تداوم حیات سازمان ها است.** سازمان ها می کوشند تا با بهره گیری از اصول اساسی مدیریت، کیفیت، بهبود مستمر آن را تضمین نمایند. این اصول را به اجمال می توان: تمرکز برمشتری ـ مشارکت کارکنان ـ رویکرد فرآیندی ـ رویکرد سیستمی به مدیریت ـ بهبود مستمر ـ تصمیم گیری بر مبنای واقعیت ها نام برد.

محصول تمرکز همه جانبه بر اصول مدیریت کیفیت، **مدیریت کیفیت جامع(TQM)** است.

(TOTAL QUALITY MANAGEMENT)

مدیریت کیفیت جامع فرایندی سیستمی مبتنی بر تلاش و تمرکز فراگیر از سطح مدیران عالی سازمان تا سطح کارکنان اجرایی است که تحت سیطره ی فرهنگ سازمانی به منظور نیل به بهبود مستمر و جامع عملکردهای سازمانی به تعامل می پردازند.

این فرآیند به بهبود مشارکت و انگیزه کاری پرسنل، افزایش کارایی و اثربخشی و به تبع آن بهره وری کار در سازمان، کاهش هزینه های ناشی از ترک کار و یا عدم رضایت شغلی کارکنان، درک متقابل مدیران و کارکنان و تفاهم آن ها بر مبنای اهداف سازمانی مشترک و در نهایت بهبود وجه سازمان به عنوان مجموعه ای با کیفیت و قابلیت های عالی در قیاس با سازمان های مشابه می انجامد.

دانشگاه ها به عنوان مراکز جامع علمی کشور می تواند در زمینه ی به کارگیری و توسعه مفهوم«**مدیریت کیفیت جامع**» به عنوان پیشرو و الگوی دیگر سازمان ها عمل نیاید. این مهم جز با تعیین خط مشی های مبتنی بر«**بهبود مستمر کیفیت**» و تلاش همه جانبه به منظور دست یابی به آن ها محقق نمی گردد. تعیین و نام گذاری روز ۱۸ آبان به عنوان روز ملی کیفیت بهانه ای است برای تأمل، بر این مفهوم بسیار مهم و سرنوشت ساز و تحکیم تعهدمان بر ایفای نقش خود در سازندگی و تعالی میهن عزیز اسلامی.



حمیدرضا مردانی
کارشناس مدیریت صنعتی

«هر کس که دو روزش مثل هم باشد زیان کار است»
رسول اکرم(ص)

سیره، سنت و کلام عالمان ربانی و عاشقانه اهل بیت در عزاداری

حضرت ابا عبدالله الحسین(علیه السلام)



« مصطفی عابدپور»

درباره امام حسین(علیه السلام) سخن بسیار گفته اند، اگر چه هر چه بگویند چون در پیشگاه حسین(علیه السلام) آورند از گفته خجل باشند، برآنیم در اینجا گوشه ای از سیره، سنت و کلام عالمان ربانی، عرفای الهی و عاشقان اهل بیت در برپایی مجالس عزاداری و روضه خوانی امام حسین(علیه السلام) را تقدیم نماییم، امید است با الگو و اسوه قرار دادن سیره عالمان دینی خود را از بدعت ها و سنت های غلط دور بداریم و خالصانه ترین مجالس عزاداری سالار شهیدان را داشته باشیم.

• گریه بر سیدالشهدا(علیه السلام) بالاتر از نماز شب است «حضرت آیت الله بهجت(رحمت الله) »

حضرت آیت الله العظمی بهجت(رحمت الله) در ملاقات حضوری جمعی از ارادتمندان آستان قدس رضوی با ایشان، بیاناتی در پیرامون زیارت امام رضا(علیه السلام) و کرامات آن حضرت ایراد فرمودند. از جمله آن بیانات این که فرمودند یکی از بزرگان می گفت: من به دو چیز امیدوارم اولاً قرآن را با کسالت نخوانده ام برخلاف بعضی که قرآن را آنچنان می خوانند که گویی شاهنامه می خوانند. قرآن کریم موجودی است شبیه عترت. ثانیاً در مجلس عزاداری حضرت سیدالشهدا(علیه السلام) گریه کرده ام. حضرت آیت الله العظمی بروجردی(رحمت الله) مبتلا بر درد چشم شدند، فرمودند: در روز عاشورا مقداری از گل پیشانی عزاداران امام حسین(علیه السلام) را بر چشمان خود مالیدم، دیگر در عمرم مبتلا به درد چشم نشدم و عینک هم استفاده نکردم. منبع: برگی از دفتر آفتاب رضا باقی زاده ص ۱۶۶.

• در عالم معنا به من توصیه کرده اند که زیارت عاشورا بخوان؛ تا زنده اید زیارت عاشورا را از دست ندهید. «شیخ رجبعلی خیاط»

غالب مردم نمی دانند توسل به اهل بیت (علیه السلام) برای چیست؟ آنها برای رفع گرفتاری ها و مشکلات زندگی به اهل بیت متوسل می شوند. در صورتی که ما برای حل کردن مراحل توحید و خداشناسی باید در خانه اهل بیت برویم. راه توحید صعب است و انسان بدون چراغ و راهنما قادر به طی کردن این راه نیست. منبع: کیمیای محبت (یادنامه مرحوم شیخ رجبعلی خیاط) محمد محمدی ری شهری ص ۲۰۳.

• معروف است که **آیت الله وحید بهبهانی** زمانی که برای زیارت به حرم حضرت سیدالشهدا (علیه السلام) مشرف می شد اول آستان کفش کَن آن جناب را می بوسید و روی مبارک و محاسن شریف خود را بدان می مالید. منبع: سیمای فرزانگان رضا مختاری ص ۱۸۴.

• حتی با ریا هم در دستگاه عزای امام حسین(علیه السلام) شرکت می کنی بکن، فقط دست از او برندار. آیت الله العظمی شاه آبادی استاد عرفان و اخلاق حضرت امام خمینی(رحمت الله) . منبع: آسمانی هیأت تحریریه مؤسسه فرهنگی مطالعاتی شمس الشموس ص ۶۹.

• حضرت آیت الله العظمی بهجت(رحمت الله) به مجلس روضه عنایت زیاد داشتند در هر مجلسی که به پا می شد مقید بود از اول تا آخر می نشستند از آنجا که مجالس روضه مشهد طولانی می شد یک روز به ایشان گفتم: برای شما زحمت است سعی کنید آخر مجلس بیایید؛ فرمودند: خواب دیدم و فرموده اند در روضه ها زیاد شرکت کنید. منبع: نکته های ناب رضا باقی زاده ص ۱۳۸.

• **مرحوم آقا شیخ محمد حسین کمپانی** در روضه های هفتگی منزلشان مقید بودند که خود پای سماور بنشینند و خودش همه کفش ها را جفت می کرد. «حضرت آیت الله العظمی بهجت» منبع: برگی از دفتر آفتاب رضا باقی زاده ص ۲۰۴ و ۲۰۵.

• **سـید کریـم پینه دوزی** از علمای اهل معنای تهران اعتقاد داشـتند قطب عالم امـکان حضرت بقیه الله الاعظم(عـج الله) گاه به جلوی مغازه محقرش تشریف می آوردند و از او دلجویی می فرمایند ایشان همچون آقا و مولایش هر روز به صورت دائم در هر صبح و شام دقایقی را به یاد سرور و سالار شهیدان حضرت ابا عبدالله الحسین(علیه السلام) گریان می گشته است و بدون استثنا در طول سال در هر صبح و شام قطره های اشکی جانسوز از دیدگانش سرازیر می شده است. منبع: آقا شیخ مرتضای زاهد محمد حسن سیف اللهی ص ۱۱۹.

• **روضه خوانی و گریه بر سیدالشـهدا(علیه السـلام) عمل مسـتحبی اسـت که هزار واجب در آن است.** منبع: سیل اشک نعمت الله فروغی ص ۴.

• تربت امام حسین(علیه السلام)

یکی از دوسـتان چند سـال پیش مریض شـد به گونه ای که در ایران از معالجه او عاجز شـدند. قبل از آنکه به خارج از کشور حرکت کند به خدمت حضرت آیت الله العظمی بهجت (رحمت الله) رسیدند و مشکل بیماری اش را برای معظم له مطرح کرد. حضرت آیت الله العظمی بهجت(رحمت الله) مقداری از تربت امام حسین(علیه السلام) را جهت استشفاء به او دادند دوست ما، مقداری از تربت را خورد و چند روز بعد به خارج سفر کرد. وقتی به خارج رفت و بیماری اش را نزد پزشکان مطرح کرد دیدند هیچگونه بیماری ندارد. منبع: نکته های ناب رضا باقی زاده ص ۱۵۳.

• در بعضی از روایات آمده اسـت که امام حسـین(علیه السـلام) فرموده است من کشته اشکم به چه معناست؟ پاسخ از **مرحوم علامه طباطبایی**: یعنی اینکه شهادت حضرت ابا عبدالله الحسین(علیه السلام) باعث انکسار قلوب اهل ایمان و بوجود آمدن صفت رحمت و رقت در دل آنها شده و این خود از اسباب تقرب آنها به خداست. مانند به پا داشتن مجالس عزا و ذکر شهادت و مصائب وارده بر آن حضرت و اهل بیت.
منبع: در محضر علامه طباطبایی محمد حسین رخشاد ص ۱۸۰.

• **ثلث مال بنده به مصرف روضه خوانی حضرت سیدالشـهدا و سـایر ائمه هدی برسـد.** منبع: فرازی از وصیت نامه آیت الله العظمی بروجردی.

• **اسـتاد شـهید مرتضی مطهری** درباره عزاداری مرحوم حاج شـیخ عبدالکریم حائری رحمت الله می نویسد: مرحوم حاج شیخ عبدالکریم حائری(رحمت الله) مرد بسـیار مخلصی بود از کسـانی که شیفته پیامبر(صلی الله) بود. وی نام مبارک حسین بن علی(علیه السلام) را که می شنید بی اختیار اشک از چشمانش جاری می شد یکی از ووعاظ این جمله از سخن امام حسین(علیه السلام) بر بالین اطهر حضرت قائم(علیه السلام) را در محضر حاج شـیخ عبدالکریم(رحمت الله) خواند که فرمود: سـوگند به خدا بر عمویت سـخت است که او را بخوانی به تو جواب ندهد و یا اگر جواب بدهد به حال تو سـودی نداشـته باشـد مرحوم حاج شیخ وقتی این جمله را از واعظ شنید به قدری گریه کرد و خودش را زد که بی حال شد بعد به آن واعظ گفت:«خواهش می کنم هر وقت من در جلسه هستم این روضه را تکرار نکن که من طاقت شنیدن آن را ندارم».
منبع: تأثیر دو عنصر امر به معروف و نهی از منکر در نهضت امام حسین ص ۹۸.

• غم کربلا غم های دیگر را از بین می برد فی بیوتٍ أذن الله ان ترفع: در خانه هایی که خداوند اذن فرموده که از آنجا ذکر خدا به آسمان ها بالا رود کربلا یکی از آن هاست. **حاج محمد اسماعیل دولابی(رحمت الله)** منبع مصباح الهدی مهدی طیب ص ۲۹۸.

• امام حسـین(علیه السـلام) آنقدر عزادارانش را دوسـت دارد که اگر به یک نفر در مجالس نگاه تحقیر آمیزی شود حضرت با دست خود آن توهین کننده را گوشمالی می دهند زیرا صاحب مجلس اوست و کسی حق جسارت ندارد. در یکی از مجالس اهل بیت کودکی بود که با شیطنت هایش افراد هیئت را اذیت می کرد. زمانی یکی از بانی های جلسه سیلی محکمی به صورت آن کودک زد و او را از مجلس بیرون انداخت. شب هنگام در عالم رویا وجود مقدس سـید الشـهدا(علیه السـلام) را زیارت کرد که در برابر درب مجلس نشسته اند و از او روی برمی گرداندند و فرمودند: به چه حقی مهمان مرا کتک زدی؟ تو به او سیلی زدی من دردم آمد و بعد سید الشهدا(علیه السلام) فرمودند: هیچ جماعتی را بهتر از دوستان خودم سراغ ندارم. یعنی به ما فهماندند که امام حسینی ها، به همه عالم می چربند. منبع: رند عالم سوز؛ مجید هوشنگی ص ۱۲۴.

تمرینات ورزشی کمک به حفظ سلامتی شما میکنند، پس هنگام انجام این تمرینات به خود آسیب نزنید!

معمولا هنگامی که مردم شـروع به ورزش می کنند، بیش از حد به بدن خود فشـار می آورند. بیشـتر تمریناتی که انجام می دهید ، احتمال صدمات ناشی از تمرین مفرط را در شما افزایش می دهند، تعادل در انجام تمرینات، کلید ورزش سالم است. هیچ گاه در زمـان کوتـاه، حجم تمرینات را زیاد بـالا نبرید و همواره سرعت، قدرت و شدت تمرینات را پله پله و آرام افزایش دهید.

صدمات ناشی از ورزش مفرط : تمرینات استرس های مکرری را به بسیاری از اعضای بدن مثل عضلات، تاندون (زردپی)، لیگامان (رباط) بورس، غضروف، استخوان ها و اعصاب وارد می کنند که اینها به مرور منجر به صدمات ریز می شوند.

راهنمای انجام صحیح تمرینات ورزشی :

۱. همواره از لباس و پوشش مناسب استفاده کنید، کفش های ورزشـی خود را درصورت مستعمل شدن تعویض کنید. پوشش راحت داشـته باشـید. لباس هایتان به اندازه ای آزاد ومتناسب باشـد تا بتوانید آزادانه حرکات خـود را انجام دهید و همچنین لباس هایتان تا اندازه ای نازک باشـد که دمای بدنتان به راحتی تبادل شود.

۲. قبـل از ورزش بدن خود را گرم کنیـد و این کار را همگام با حرکات کششـی انجام دهید. حرکات تمرینی خود را در ادامه بـه آرامـی تکرار کنید و نفـس های عمیق و آرام بکشـید. گرم کردن سـبب افزایش جریان خون و ضربان قلب شما می شود و همچنین باعث آمادگی ماهیچه ها، رباط ها و تاندون های شـما می شود.

۳. حرکات کششـی خود را به آرامی و بـا دقت انجام دهید و تا جایی که در عضلاتتان احسـاس کشش کنید ادامه دهید. هر حرکـت را به مدت ۲۰ ـ۱۰ ثانیه ادامه دهید و سـپس به آرامی حرکـت را تمام کنید. دم را تا قبل ازحس کشـش و بازدم را در حیـن رها سـازی انجام دهید. هر حرکت را فقـط یک بار انجام دهید. هیچ گاه اندام را تا حد حس درد نکشید. همیشه بر انجام حرکت مسلط باشید و هیچگاه در حالی که عضله تان کاملا کشیده و منقبض است پرش و جست وخیز نکنید.

۴. هنـگام تمرین، زمان را محاسـبه کنید. در هـر تکرار، تا حد انتهای دامنه حرکت، کشش را انجام دهید. تنفس تان منظم باشد تا با تنظیم فشار خون، ذخیره خون مغزتان تامین شود.

۵. بـرای جلوگیری از کاهش آب بدنتان (گرمازدگی و خشـکی ناشـی از گرما) آب بنوشید. ۱۵دقیقه قبل از تمرین و پس از خنک کـردن هر بار نیم لیتر (تقریبا ۲ لیوان) آب بنوشـید. هر ۲۰ دقیقه یکبار تا زمانی که ورزش می کنید، آب بنوشید.

۶. در انتهـای ورزش روزانه خود بدنتان را خنک کنید. این زمان باید ۲ برابر زمان گرم کردن شما باشد. حرکات و شدت تمرین خود را در ۱۰ دقیقـه ی پایانـی تمرینات خود، کاهـش دهید. هنگامی بدنتان خنک شده است که پوست تان خشک باشد.

۷. روزهـای مشـخص را در برنامه ی خود برای اسـتراحت قرار دهید و زمانی که خسته هستید ورزش نکنید. خستگی، جراحت و درد دلایل منع انجام تمرین هستند.

صدمات ناشی از ورزش مفرط : تمرینات استرس های مکرری را به بسیاری از اعضای بدن مثل عضلات، تاندون (زردپی)، لیگامان (رباط) بورس، غضروف، اسـتخوان ها و اعصـاب وارد می کنند که این ها به مرور منجر به صدمات ریز می شوند. آسیب های کوچک با استراحت کردن بهبود می یابند. وقتی شما به طور شدید ورزش می کنید بدنتان فرصت کافی برای ترمیم صدمات کوچک را ندارد. در ترمیـم های متوالی آسـیب های ناشـی از صدمات، بدن شـما مستعد صدمات ناشی از تمرین مفرط می شود.

منبع: (WWW.SPORTMEDICINE.IR
گرد آورنده :مریم دژوان کارشناس تربیت بدنی

قال الإمام السجاد (ع): اللهمّ لعطني الصحة في الجسم والقوة في البدن.

امام سجاد (ع) در دعای ابو حمزه ثمالی فرمودند

خدایا! سلامتی در جسم و توفیقی بدنی به من ارزانی فرما.

کانون های فرهنگی و هنری

جلسه نقد شعر میکائیل بخشش	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۸/۱۷
طرح کمک رسانی به زلزله زدگان آذربایجان	(جمعیت امام علی(علیه السلام))	۹۱/۸/۱
برگزاری دوره خط نقاشی ، نقاشی و طراحی		۹۱/۷/۱۵ تا ۹۱/۹/۲۹
جلسه نقد شعر پونه همتی	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۷/۱۶
جلسه نقد شعر فرشته کاوه ای	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۷/۲۳
جلسه تقدیر از اساتید همیار جمعیت امام علی (ع)	(جمعیت امام علی(علیه السلام))	۹۱/۸/۱
جلسه نقد شعر امین اسماعیلی	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۸/۱
نقد فیلم نارنجی پوش	(جمعیت امام علی(علیه السلام))	۹۱/۸/۲
اهدای خون	(کانون هلال احمر)	۹۱/۸/۳
بررسی بیماری ام اس ـ پیشگیری	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۳
پخش فیلم پیتزا مخلوط	(کانون فیلم وعکس)	۹۱/۸/۴
پخش فیلم ساعت شلوغی	(کانون فیلم وعکس)	۹۱/۸/۵
تست بازیگران جهت ساخت فیلم کوتاه	(کانون فیلم وعکس)	۹۱/۸/۶
تجهیز کانون بهداشت و سلامت	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۶
جلسه مثنوی خوانی همراه با اجرای موسیقی زنده	(کانون عرفان و اندیشه)	۹۱/۸/۷
سمینار بررسی آسیب های اعتیاد	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۸
جلسه نقد شعرامنه محبوبی نیا	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۸/۸
سمینار تحلیل بیماری های خاص ـ تغذیه عامل موثر	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۱۰
اردوی امام زاده عبدالقهار	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۱۱
اردوی گیلان ـ قلعه رود خان	(کانون گردشگری و ایرانشناسی)	۹۱/۸/۱۱
اجرای نمایش بن بست	(کانون تئاتر)	۹۱/۸/۱۴و۱۵و۱۶
جلسه مثنوی خوانی ـ دفتردوم	(کانون عرفان و اندیشه)	۹۱/۸/۱۴
جلسه نقد شعر ریحانه کردزاده	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۸/۲۱
نقد فیلم سعادت آباد	(کانون فیلم و عکس)	۹۱/۸/۱۵
جلسه توجیهی همایش رویش در اداره فرهنگی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری	کاشناسی کانون های فرهنگی و هنری	۹۱/۸/۱۶
برگزاری کلاس های ساخت کیف چرم	(کانون هنرهای تجسمی) ۱۶ لغایت	۹۱/۱۰/۵
برگزاری کلاس های ساخت عروسک چینی	(کانون هنرهای تجسمی) ۱۵لغایت	۹۱/۹/۲۹
اردوی موزه دارآباد	(کانون گردشگری و ایرانشناس	۹۱/۸/۱۸
پخش فیلم آفریقا	(کانون فیلم و عکس)	۹۱/۸/۱۸
اردوی روستای سپه سالار ـ جاده چالوس	(کانون گردشگری)	۹۱/۸/۱۹
مسابقه اشعار نور ـ تطبیق اشعار مولانا با آیات قرآن	(کانون عرفان و اندیشه)	۹۱/۸/۲۰
جلسه نقد داستان با حضور دکتر بیات	(کانون شعر و ادب)	۹۱/۸/۲۰
اجرای نمایش آژیر چهارگوش	(کانون تئاتر) ۲۱ الی	۹۱/۸/۲۳
دریافت تجهیزات از سازمان هلال احمر استان البرز (دوربین، فشار سنج، اقلام پزشکی و...)	(کانون هلال احمر)	۹۱/۸/۲۱
اجرای نمایش وکیل تئاتر	(کانون حریم ریحانه) ۲۱ الی	۹۱/۸/۲۳
مسابقه شعر عاشورایی	(کانون شعر و ادب) ۲۲ آبان لغایت	۹۱/۹/۷
برگزاری دوره آموزش سفره آرایی و حکاکی روی میوه	(کانون هنرهای تجسمی) ۲۲آبان لغایت	۹۱/۹/۲۲
بررسی پیرامون بیماری ایدز	(کانون بهداشت و سلامت)	۹۱/۸/۲۴

دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری

برگزاری جلسه سخنرانی و پرسش و پاسخ دانشجویی با موضوع تحولات سوریه با حضور دکتر حسین رویوران
برگزاری مراسم دعای پرفیض عرفه در روز عرفه به همت هیئت محبان اهل بیت(علیهم السلام)
برگزاری مراسم جشن عید غدیر
برگزاری مسابقه دریای معرفت
برگزاری مسابقه کتابخوانی نماز کلید بهشت
برگزاری دعای زیارت عاشورا در جوار حرم مطهر شهدای گمنام دانشگاه در دهه اول محرم

انار را با گلپر بخورید

کارشناسان تغذیه می گویند: انار دارای طبع سرد است و حرارت بدن را پایین می آورد؛ از این رو برای کاهش سردی انار بهتر است در زمستان این میوه با گلپر استفاده شود.

انار باید رسیده و شیرین بوده تا تمام خواص و آنتی اکسیدان های لازم را دارا باشد. انار یک میوه حاوی ویتامین، آنتی اکسیدان های قوی و املاح مورد نیاز بدن همچنین تصفیه کننده خون و دفع کننده سموم از بدن است. آنتی اکسیدان انار توان ایمنی بدن برای مقابله با بیماری ها را بالا می برد. استفاده از انار بهتر از آب انار است چرا که آب انار موجب یبوست می شود اما دانه های سفید انار اثر یبوست را کاهش می دهند. شایان ذکر است که مصرف مغز انار با دانه های سفید آن، طبع سردی انار را کاهش می دهد.

حکایت

روزی حضرت سلیمان(علیه السلام) در کنار دریا نشسته بود، نگاهش به مورچه ای افتاد که دانه گندمی را باخود به طرف دریا حمل می کرد. سلیمان(علیه السلام) هم چنان به او نگاه می کرد که دید او نزدیک آب رسید.در همان لحظه قورباغه ای سرش را از آب دریا بیرون آورد و دهانش را گشود ، مورچه به داخل دهان او وارد شد ، و قورباغه به درون آب رفت.

سلیمان مدتی در این مورد به فکر فرو رفت و شگفت زده فکر می کرد، ناگاه دید آن قورباغه سرش را از آب بیرون آورد و دهانش را گشود، آن مورچه آز دهان او بیرون آمد، ولی دانه ی گندم را همراه خود نداشت.

سلیمان(علیه السلام) آن مورچه را طلبید و سرگذشت او را پرسید.

مورچه گفت : " ای پیامبر خدا در قعر این دریا سنگی تو خالی وجود دارد و کرمی در درون آن زندگی می کند. خداوند آن را در آنجا آفرید او نمی تواند از آنجا خارج شود و من روزی او را حمل می کنم. خداوند این قورباغه را مامور کرده مرا درون آب دریا به سوی آن کرم حمل کرده و ببرد.

این قورباغه مرا به کنار سوراخی که در آن سنگ است می برد و دهانش را به درگاه آن سوراخ می گذارد من از دهان او بیرون آمده و خود را به آن کرم می رسانم و دانه گندم را نزد او می گذارم و سپس باز می گردم و به دهان همان قورباغه که در انتظار من است وارد می شود او در میان آب شناوری کرده مرا به بیرون آب دریا می آورد و دهانش را باز می کند و من از دهان او خارج میشوم."

سلیمان(علیه السلام) به مورچه گفت: ((وقتی که دانه گندم را برای آن کرم میبری آیا سخنی از او شنیده ای ؟))

مورچه گفت آری او می گوید:

ای خدایی که رزق و روزی مرا درون این سنگ در قعر این دریا فراموش نمی کنی رحمتت را نسبت به بندگان با ایمانت فراموش نکن.

آن کس که مصیبت دید، قدر عافیت را می داند

پادشاهی با نوکرش در کشتی نشست تا سفر کند، از آنجا که آن نوکر نخستین بار بود که دریا را می دید و تا آن وقت رنج های دریانوردی را ندیده بود، از ترس به گریه و زاری و لرزه افتاد و بی تابی کرد، هرچه او را دلداری دادند آرام نگرفت، نا آرامی او باعث شد که آسایش شاه را بر هم زد، اطرافیان شاه در فکر چاره جویی بودند، تا اینکه حکیمی به شاه گفت : ((اگر فرمان دهی من او را به طریقی آرام و خاموش می کنم .))

شاه گفت : اگر چنین کنی نهایت لطف را به من نموده ای. حکیم گفت: فرمان بده نوکر را به دریا بیندازند. شاه چنین فرمانی را صادر کرد. او را به دریا افکندند. او پس از چندبار غوطه خوردن در دریا فریاد می زد مرا کمک کنید! مرا نجات دهید! سرانجام مو سرش را گرفتند و به داخل کشتی کشیدند. او در گوشه ای از کشتی خاموش نشست و دیگر چیزی نگفت.

شاه از این دستور حکیم تعجب کرد و از او پرسید: ((حکمت این کار چه بود که موجب آرامش غلام گردید؟))

حکیم جواب داد: ((او اول رنج غرق شدن را نچشیده بود و قدر سلامت کشتی را نمی دانست، همچنین **قدر عافیت را آن کس داند که قبلا گرفتار مصیبت گردد**)).

تواضع برای پدر و مادر

«وَ اخفِض لَهُما جَناحَ الذُّلِ مِنَ الرَّحمَهِ ...»

«همیشه پر و بال تواضع را با کمال مهربانی برای پدر و مادر بگستران ... .»

فرمان تواضع در چند مورد از قرآن تأکید شده: یکی از جانب پیامبر در برابر مردم«و اخفض جناحک للمؤمنین» و دوم از جانب همه فرزندان در برابر والدین بدون آن که با قید مسلمانی همراه باشد؛ یعنی تواضع و فروتنی وظیفه هر فرزند در ارتباط با پدر و مادر است. قرآن مجید در این آیه برای اینکه نهایت فروتنی را در برابر پدر و مادر دستور دهد، آدمی را همچون پرنده ای صاحب دو بال معرفی می نماید و می فرماید:«بال های تواضع خود را در برابرشان از محبت و لطف فرود آر.»

بسیار اتفاق می افتد که پدر و مادر بر اثر کهولت به جایی برسند که نتوانند بدون کمک دیگری حرکت کنند و از جا برخیزند و حتی ممکن است قادر به دفع آلودگی از خود نباشند. این جاست که آزمایش فرزندان شروع می شود که آیا صبر و حوصله برای نگه داری آنها را مایه رحمت می دانند یا عذاب و مصیبت؟

با نگاهی به این آیه و آیه قبلی می توان گفت قرآن پس از آنکه از هر گونه اهانت و برخورد نابجا با والدین نهی می کند، در آیه مورد بحث علاوه بر آن، دستور به فروتنی و اظهار کوچکی در برابر آنها را می دهد تا حرمت آنان به طور کامل رعایت شود. در ادامه نیز حفظ کرامت والدین را به آنجا می رساند که می فرماید:«حتی موقعی که به سوی درگاه خدا رو می آوری، پدر و مادر را چه در حیات و چه در ممات فراموش مکن و تقاضای رحمت پروردگار برای آنها بنما«و قل رب ارحمهما کما ربیانی صغیرا».

اهداء لوح به خانواده مرحوم حیدر جهانمهر



«و هر از گاه در گذر زمان در گذر بی صدای ثانیه های دنیای فانی،جرس کاروان از رحیل مسافری خبر می دهد که در سکونی، آغازی بی پایان را می سراید»

با توجه به همزمان شدن سالگرد **مرحوم حیدرجهانمهر** و تقدیر از کارمندان نمونه، به مناسبت زحمات فراوان آن مرحوم از خانواده وی توسط ریاست دانشگاه تقدیر شد.



امام حسین علیه السلام فرمودند:

لاتـرفع حـــاجَتَک إلاّ إلــی أحـَد ثَلاثة: إلــی ذِی دیــنٍ، اَو مُـــرُوّة اَو حَسَب.
جز به یکی از سه نفر حاجت مبر: به دیندار، یا صاحب مروت، یا کسی که اصالت خانوادگی داشته باشد.
(تحف العقول ، ص ۲۵۱)

لا یأمَن یومَ القیامَةِ إلاّ مَن خافَ الله فِی الدُّنیا.
کسی در قیامت در امان نیست مگر کسی که در دنیا ترس از خدا در دل داشت.
(مناقب ابن شهر آشوب ج/ ۴ ص/ ۶۹)

أَعجَزالنّاسِ مَن عَجَزَ عَنِ الدُّعاء.
عاجزترین مردم کسی است که نتواند دعا کند.
(بحارالانوارج/ ۹۳ ص/ ۲۹۴)

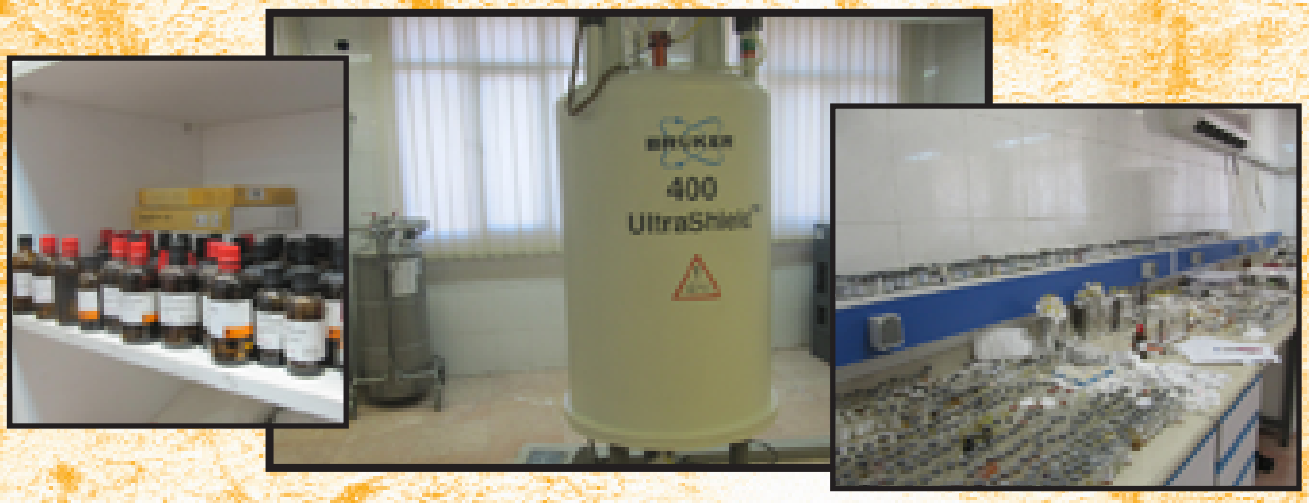
اِنّ اَعفَی النّاسِ مَن عَفا عِندَ قُدرَتِه.
بخشنده ترین مردم کسی است که در هنگام قدرت می بخشد.
(الدره الباهره ، ص۲۴)

❋تسـلیت❋

در غم از دسـت دادن عزیزان به سـوگ نشسـتن صبری میخواهد عظیم ، برای شـما و خانواده محترمتان صبر و شـکیبایی و برای آن عزیز در گذشـته غفران و رحمت واسـعه الهی را خواسـتاریم.

خانـم دکتـر کتایـون مرجانـی	مدیـر محتـرم گـروه شـیمی
آقای سـعید طولابی	رئیس محترم اداره آموزش و امور عمومی دانشـکده روانشناسـی و علوم تربیتی
آقـای جهانـدار میـردار امیـری	همـکار حفاظـت فیزیکـی
خانـم زهـرا محمـدی اشـیانی	همـکار محتـرم کارگزینـی کارکنـان
خانم صغری محمدی اشـیانی	همکار محترم حراسـت


فبأیّ آلاء ربّکما تکذّبان



رزنانس مغناطیس هسته ای NMR(Nuclear Magatic Resonance)

دستگاه NMR که برای تشخیص وشناسائی ترکیبات شیمیائی بکار می رود امروزه علاوه بر شیمیدانان آلی ،تجزیه و شیمی فیزیک مورد استفاده متخصصین رشته کشاورزی، منابع طبیعی، جنگلداری، معدن، زمین شناسی، زیست پزشکی، داروسازی و زیست شناسی قرارمی گیرد.

دستگاه NMR سیصد مگاهرتز دانشگاه خوارزمی با قدرت مغناطیسی حدود ۷ تسلا(۷۰۰۰۰ گوس) که توسط شرکت بروکر(BRUKER) ساخته شده و محصول مشترک کشورهای آلمان و سوئیس می باشد درسال ۱۳۸۲ در دانشکده شیمی پردیس کرج نصب و راه‌اندازی گردید. این دستگاه علاوه بر شناسائی هسته‌های معمول هیدروژن($_1H$) وکربن($_{13}C$) که توسط اکثر دستگاههای NMR کشورانجام می شود از هسته‌های لیتیم($_7Li$)، بور($_{11}B$)، نیتروژن($_{14}N$)، فلوئور($_{19}F$)، سدیم($_{23}Na$)، آلومینیوم($_{27}Al$)، سیلیسم($_{29}Si$)، فسفر($_{31}P$)، کادمیم($_{113}Cd$)، قلع($_{119}Sn$)، سزیم($_{133}Cs$)، پلاتین($_{195}Pt$) و سرب($_{207}Pb$) که بندرت در دانشگاههای دیگر مورد استفاده قرار می گیرد طیف گیری کرده است.

این دستگاه علاوه بر کمک مؤثر در انجام پروژه‌های پایان‌نامه و رساله دانشجویان دوره های کارشناسی‌ارشد و دکتری دانشگاه خوارزمی، به بیش از ۲۷ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی کشور نیز خدمات ارائه می دهد. قابل ذکر است این دستگاه قابلیت طیف‌گیری در دماهای مختلف را دارد و می تواند با اسکن نمونه‌ها در دماهای ۱۰۰- تا ۱۰۰+ درجه سلسیوس‌گراد کارهای دینامیک انجام دهد.

دانشکده شیمی دانشگاه خوارزمی بدینوسیله آمادگی خود را جهت ارائه خدمات به کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی سراسر میهن اسلامی‌مان اعلام می‌دارد و امیدوار است بتواند مانند گذشته بهترین خدمات را با بالاترین کیفیت به متقاضیان ارائه نماید.