سیمای خوارزمی

ماهنامه سیمای خوارزمی
سال یازدهم، شماره ۲۰۹، شهریور ماه ۱۳۹۱

- برگزاری طرح ضیافت اندیشه قرآنی
- همایش بزرگ بسیج اساتید
- تقدیر سازمان سنجش از دانشگاه
- کسب رتبه برتر جشنواره ملی ارتباطات و فناوری
- ویژگی کارمند نمونه
- چرا باید از عینک آفتابی استفاده کنیم؟

دانشگاه خوارزمی


دانشکده علوم ریاضی و کامپیوتر

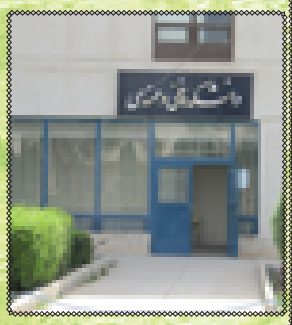

دانشکده علوم زیستی

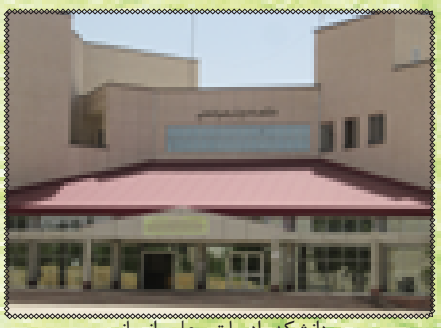

دانشکده علوم جغرافیایی


دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی


دانشکده شیمی

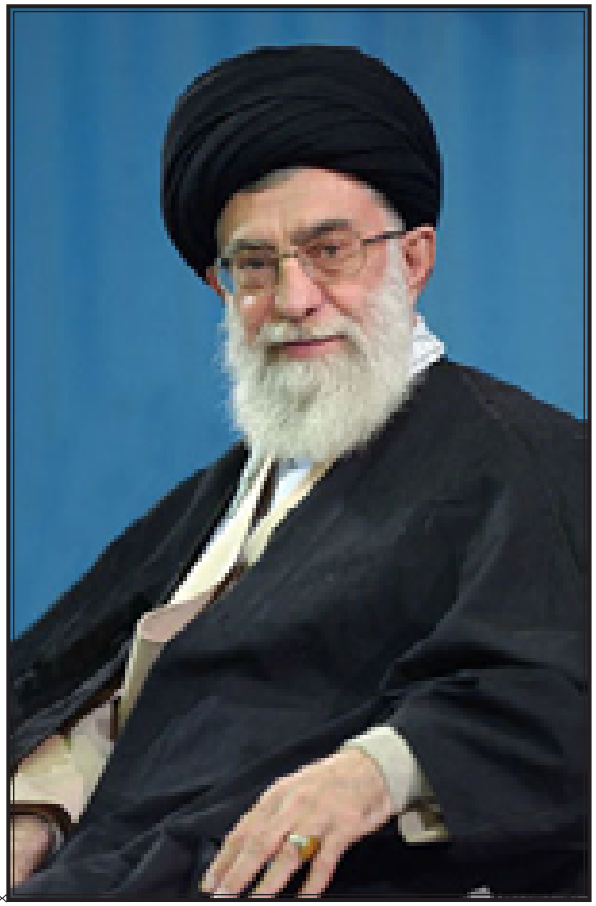

ساختمان مرکزی دانشگاه


دانشکده فنی و مهندسی


دانشکده ادبیات و علوم انسانی

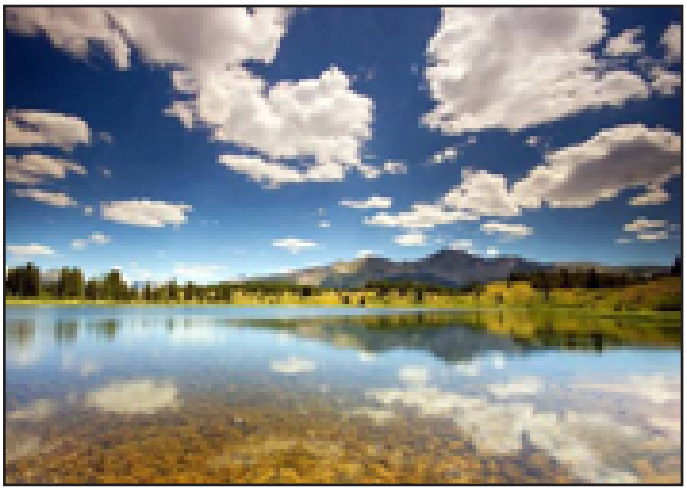

دانشکده علوم


دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی



مقام معظم رهبری(مدظله العالی):
دانشگاه، ضربان سنج حیات ملی جامعه است.


بسم الله الرحمن الرحيم



ماهنامه سیمای خوارزمی
نشریه روابط عمومی دانشگاه خوارزمی

مدیر اجرایی، تحریریه و صفحه آرایی: فریده عراقیان
تایپ: خانم قاضی زاده

تلفن: ۰۲۶_۳۴۵۸۶۸۶۲
دورنگار: ۰۲۶_۳۴۵۵۰۸۹۹

نشریه سیمای خوارزمی آماده دریافت مطالب رسیده همکاران محترم است.
نشریه در انتخاب، ویرایش و تلخیص مطالب رسیده آزاد است.

آدرس: کرج ـ خیابان شهید بهشتی ـ دانشگاه خوارزمی
سایت سیمای خوارزمی: http://news.tmu.ac.ir
ارتباط با ما: news@tmu.ac.ir

فهرست مطالب:

۳ **سرمقاله**

۴ **گزارش**
برگزاری طرح ضیافت اندیشه قرآنی

۶ **همایش بزرگ بسیج اساتید**

۶ **تقدیر سازمان سنجش از دانشگاه**
مصاحبه با خانم دکتر دبیران

۷ **انتصابات**

۸ **برنامه های ریاست دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی**
مصاحبه با دکتر عبداللهی

۹ **ثبت نام پذیرفته شدگان کارشناسی ارشد ورودی ۹۱**

۱۰ **کسب رتبه برتر در جشنواره ملی ارتباطات و فناوری توسط استاد دانشگاه خوارزمی**
گفت و گو با دکترخوشنشین

۱۳ **ویژگی های کارمند نمونه**

۱۴ **خبر**
اخبار داخلی دانشگاه

۱۵ **چرا باید عینک آفتابی استفاده کنیم؟**

۱۶ **مقاله علمی**
تاریخ قیام مسجد گوهرشاد

۲۰ **مختصری از زندگانی حضرت امام جعفرصادق (علیه السلام)**

۲۲ **آشنایی با پیام های قرآنی**

۲۴ **تسلیت**



بانوی کرامت

کویر برای حضورت نورانی می شـــود و پنجره ها به شـــوق رویت ، نیمه شـــبی به سوی ماه باز می شوند.کوچه پس کوچه های قم به یمن حضورت نورانی می شوند و سروهای آزاد به احترامت قیام می کنند.

آرام آرام، بر پهنه کویر حضور پر ولایت شکوفه می دهد، غربت به یمن غریب معنا می یابد.

دلم می خواهد برایتان از بانویی ســـخن بگویم که خیال ســـبزتان نیمه شـــبی بر اقامه سبزش سلام می دهد و در آینه حرمش چهره آراید.

برایتان از بانویی سخن می گویم که همانند زینب علیهاالسلام که برای قیام قربانی داد و خورشید عاشورا را با صبرش تعریف کرد، او هم با قدمهای پر حیاتش، به سرزمین کویری قم حیات بخشید و در رگ ایرانیان، خون حمایت از ولایت را جاری ساخت.

برایتان از بانویی سخن می گویم که به یمن حضورش، شهر قم، مرکز صدور علم و دانش علوی شد و محل رشد و بالندگی.

برایتان از بانویی ســـخن می گویم که بارگاه زیبایش، پناهگاه دلهای عاشـــقی اســـت که شب های چهارشنبه در جمکران بیتوته می کنند. به نیابت از شیعه در نیمه شب های کویری قم، سر بر آستان حرم حضرت دوست می سایند و برای ظهور گل نرگس دعا می کنند و از بانوی کرامت، برای شکوفه دادن درخت اجابت استمدادمی طلبند.

معصومه .....

معصومه تفسیر معصومیت است که روزگاری در مدینه طلوع کرد، معصومه اقامت غربت است در روزگار غربت نگاه ها، معصومه تفسیر بلند تبعیت است از ولایت.

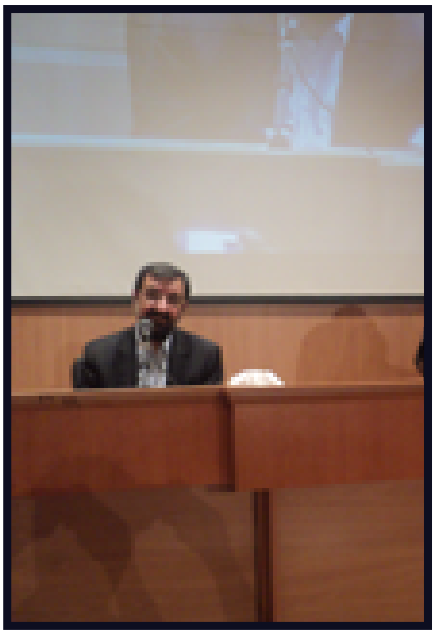
معصومه نگاه سبزی است که از معصومیت سرچشمه می گیرد، معصومه، روزگار دلدادگی است و از غربت به قریب رسیدن.

ولادت با سعادت کریمه اهل بیت حضرت معصومه(س) مبارک

گزارش ضیافت اندیشه قرآنی

رمضان ۹۱

طرح ضیافت اندیشه قرآنی از سوی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه خوارزمی، برای دومین بار در تابستان امسال از تاریخ ۳۱خرداد تا ۱۵مرداد، مصادف با دوهفته اول ماه مبارک رمضان برگزار شد.
ایـن طـرح در قالب پنج معاونت کلان، از جمله؛ معاونت مالی و پشـتیبانی، معاونت روابط عمومی و رسـانه، معاونت آموزش، معاونت فرهنگی و معاونت نظارت و ارزیابی برگزار گردید.







در ایـن طـرح که طـی آن ۴ واحد درسـی گذرانده شد، حدود ۸۰۰ نفر از دانشجویان در دانشگاه خوارزمی شـرکت کردند. کلاس های اموزشی دانشـجویان، روزانه سه جلسه برگزار شـد که دانشـجویان هر روز در دو جلسه آن ملزم به شرکت بودند.
محـور اصلـی فعالیت هـای طـرح ضیافت اندیشـه قرآنی، بر مبنای فعالیت های فرهنگی برنامه ریزی شده است.
مهمتریـن برنامه هایی کـه در دوره دوهفته ای طـرح ضیافت اندیشـه قرانی در دانشـگاه خوارزمی برگزار شد به شرح ذیل است:
برگزاری جلسـات سخنرانی و پرسش و پاسخ دانشـجویی بـا حضـور چهره هـای فرهنگی، سیاسـی و اجتماعی، از جمله؛ محمد دلاوری (تهیـه کننـده و مجـری برنامـه صرفا جهت اطـلاع)، خانواده محترم شـهید عباس بابایی، دهقان فداکار (ریزعلی خواجوی)، سید محمد حسینی سردبیر ماهنامه سـینما رسانه، دکتر محسن رضایی(دبیر مجمع تشخیص مصلحت نظام) و ...





اکران مستند و فیلم های سینمایی ارزشمند مانند: فیلم سینمایی شور شیرین، فیلم سینمایی روزهای زندگی، پخش و نقد مستند میراث آلبرتا با حضور کارگردان
برگزاری کارگاه های آموزشی رسانه
برگزاری جلسات متعدد نقد و گفت و گوی آزاد فیلم
برگزاری ۵ جلسه کرسی آزاد اندیشی حول موضوعات آزادی در اسلام و لیبرالیسم، روابط دختر و پسر، اقتصاد داخلی، حکومت دینی و بومی سازی علوم انسانی
برگزاری جلسات محفل انس با قرآن با حضور قاریان بین المللی
انتشار ۵ شماره نشریه یا عنوان خبرنامه کاغذی خوارزمی
برگزاری بیش از ۷۰ جلسه پاتوق مشاوره و همچنین مشاوره فردی با حضور اساتید و مبلغین
برگزاری کارگاه مهارتی برای دانشجویان
برگزاری مراسم اربعین شهدای گمنام
برگزاری مسابقات کتاب خوانی و شعر
برقراری نمایشگاه کتاب در طول طرح ضیافت
بازدید دانشجویان از نمایشگاه بین المللی قرآن
برگزاری مسابقات و برنامه های مختلف ورزشی و تفریحی در طول طرح ضیافت
لازم به ذکر است گزارش تفصیلی برنامه ها و جلسات طرح ضیافت در سایت بچه های مسجد دانشگاه خوارزمی با عنوان خبرنامه خوارزمی به آدرس WWW.KHARAZMINEWS.IR به صورت آن لاین پوشـش داده شـده است.

اگر قرآن نبود، باب معرفت اللّه بسته بود إلی الابَد.آنچه مهم است این است که مسلمین به اسلام و قرآن عمل کنند. اسلام همه مسائلی را که مربوط به زندگی بشر در دنیا و آخرت است، و آنچه را مربوط به رشد و تربیت انسان و ارزش انسان است، داراست. از انس با قرآن کریم، این صحیفه الهی و کتاب هدایت، غفلت نورزند؛ که مسلمانان هر چه دارند و خواهند داشت در طول تاریخ (گذشته و آینده)، ازبرکات سرشار این کتاب مقدس است.

امام خمینی(ره)

خبر مهم از اداره بازنشستگی

به اطلاع همکاران محترم دانشگاه می رساند اداره بازنشستگی دانشگاه با استعانت از الطاف الهی و به منظور صیانت از منافع دانشگاه و پس از قریب یکسال پیگیری مستمر و انجام مکاتبات مکرر و مراجعات حضوری به سازمان بازنشستگی کشوری سرانجام موفق شد در اواسط تیر ماه سال جاری مبلغ ۳۸۶،۱۱۱،۴۳۷ ریال از وجوه اضافه واریزی دانشگاه (بابت بازنشستگان پیش از موعد) به حساب صندوق بازنشستگی کشوری را مجدداً به حساب دانشگاه اعاده نماید.

این مهم در حالی است که به طور معمول وصول مجدد وجوهی از این قبیل از حساب صندوق بازنشستگی و یا دیگر صندوقهای حمایتی از قبیل صندوق تأمین اجتماعی عملاً با مشکلات و موانع عدیده ای مواجه می شود که خوشبختانه به مدد الهی و پیگیری های مجدد این اداره و حمایتهای بی دریغ معاون محترم پشتیبانی و برنامه ریزی و مدیر محترم اداری نتیجه مطلوب عاید و از این طریق منافع دانشگاه اعاده گردید و ادلهٔ قانونی مورد استفاده این اداره مورد پذیرش سازمان بازنشستگی کشوری قرار گرفت.

این امر علاوه بر آثار مادی مترتب بر آن موجب ارتقای جایگاه و شأن سازمانی دانشگاه در آن سازمان گردیده به گونه ای که هم اکنون بهترین شکل تعامل و ارتباط میان اداره بازنشستگی دانشگاه و سازمان بازنشستگی کشوری برقرار بوده و تأیید بسیاری از احکام و مکاتبات و اسناد مورد تبادل که در سازمان های دیگر گاه تا ماهها به طول می انجامد، در کمترین زمان ممکن و بعضاً به صورت تلفنی میسر گردیده است.

حمیدرضامردانی
رئیس اداره بازنشستگی

روابط عمومی دانشگاه ضمن آرزوی سلامتی از زحمات خالصانه جناب **آقای حمیدرضامردانی** ریاست محترم بازنشتگی دانشگاه تشکر و تقدیر به عمل می آورد.



همایش بزرگ بسیج اساتید

همزمان با سالگرد شهادت دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید در تاریخ ۹۱/۳/۳۱ از طرف سازمان بسیج اساتید کل کشور، همایش بزرگی با حضور آقای سهراب صلاحی (رئیس سازمان بسیج مستضعفان کشـور)، مهندس مهدی چمران (رئیس شـورای شهر تهران و رئیس شورای عالی شوراهای کشور)، دکتر سـلامی(قائم مقام فرمانده کل سپاه پاسداران)، سردار نقدی(رئیس سـازمان بسیج مستضعفین) و سایر مسئولین کشوری و روسای دانشگاه های تهران و البرز برگزار گردید.

در این همایش آقای **دکتر قربانعلی سـبکتکین(عضو هیأت علمی دانشـگاه خوارزمی و مسئول سـابق بسیج اساتید استان البرز و مسئول کنونی بسـیج اساتید استان تهران)** به عنوان یکی از تقدیر شدگان معرفی شد.

تلاش و پشتکار و فعالیت در بین همکاران هیأت علمی، تشکیل حلقه های علمی، سازماندهی بسیج اسـاتید و گسترش آن در بین دانشگاه های استان البرز از ویژگی های درخشان دکتر سبکتکین است که به عنوان استاد بسیجی نمونه برگزیده شده اند.

ضمن تبریک این موفقیت بزرگ، آرزوی سلامت و پیشرفت بیش از پیش ایشان را داریم.

دکتـر سـبکتکین در مصاحبه کوتاهی با سـیمای خوارزمی گفت شـرکت کننده گان این همایش در حدود ۲۵۰۰ نفر از تهران و البرز بود که از این تعداد ۳۵۰ از اسـتان البرز و ۵۰ نفر از دانشگاه خوارزمی و در نهایت ۱۲ نفر از کل شرکت کنندگان تهران و البرز بعنوان منتخب برگزیده شدند.

وی ادامه داد رویکرد این همایش بزرگ ارائه رسالت های علمی و فرهنگی بسیج اساتید و معرفی اساتید برتر استان تهران و البرز است که هر ساله مقارن با روز بسیج اساتید برگزار می شود.

به گفته دکتر سـبکتکین حفـظ روحیه تلاش و ایثـار، حضـور در صحنه ، حرکت برای پیشـرفت کشـور، تلاش شـبانه روزی و ارتبـاط تنگاتنگ با دانشجویان، روشنگری و مشخص کردن مسیرهای صحیح برای خدمت و پیشرفت دانشگاه و در نهایت کشـور عزیزمان ایران از شاخص های انتخاب یک بسیجی نمونه است.



تقدیر سازمان سنجش از معاون آموزشی دانشگاه

سازمان سنجش و آموزش طیّ ارسال نامه‌ای به دانشگاه خوارزمی، از برگزاری منظّم، دقیق و با کیفیّت بالای آزمون دکتری سال تحصیلی ۹۲ ـ ۹۱ در این دانشگاه، تقدیر و تشکّر به عمل آورد.

خانم دکتر حکیمه دبیران در مصاحبه با سـیمای خوارزمی، علّت توجّه دانشـگاه‌ها و نهادهای مختلف به این دانشگاه را برای برگزاری آزمون، موقعیّت مکانی مناسب آن، عنوان کرد. ایشان همچنین افزود: البتّه دانشگاه موظف است آزمون های سازمان سنجش را برگزار کند ولی برگزاری سایر آزمون ها برای دانشگاه اختیاری است.

ایشان توضیح دادند ظرفیّت دانشگاه خوارزمی برای این امر در تهران حدود ۲۰۰۰ نفر و در کرج حدود ۶۰۰۰ نفر از داوطلبان است و در هر نوبت، به ازای هر ۲۰۰۰ نفر شرکت کننده، تقریباً ۱۵۰ نفر در برگزاری آزمون همکاری دارند که شامل مسؤولان حوزه ها، گوینده، مراقب ها، رابط ها، بخش خدمات و ... است.

یک روز قبل از برگزاری هر آزمون، به رفع نقص کارت متقاضیان اختصاص داده می‌شـود و معمولا دانشـگاه خوارزمی مرکز رفع نقص بسیاری از حوزه های دیگر هم هست.

عوامل اجرایی آزمون وظایفی چون تنظیم صندلی ها، فراهم کردن جای مناسـب، رعایت وضعیّت معلولین، قرار دادن صندلی مناسـب چپ دسـت ها، تدبیر ورود و خروج متقاضیان، تحویل گرفتن کیف و لوازم، پذیرایی، راهنمایی، مراقبت و حراست، نگهبانی و حفظ آرامش داوطلبان را بر عهده دارند.

کارکنان متعهّد دانشگاه همواره نهایت تلاش خود را در جهت هرچه بهتر برگزارشدن آزمون ها و استمرار منظّم آن‌ها به کار می‌برند.

قال رسول الله: اطلبو العلم من المهد الی اللحد

آغاز سال تحصیلی جدید را که توام با نشاط، امید، بالندگی و تلاش جامعه دانشگاهی کشور است به تمام دانشجویان عزیز، اساتید فرهیخته ،دانش پژوهان و اصحاب علم و معرفت و اندیشه ،صمیمانه تبریک و تهنیت می گوییم. و از درگاه خداوند متعال برای همگان دستیابی به مدارج عالی علمی، دینی و اخلاقی، توأم با موفقیت، بهروزی و سعادت را خواستاریم.

اطلاعیه مدیریت خدمات آموزشی

تقویم دانشگاهی نیمسال اول سال تحصیلی ۹۲ ـ ۹۱
کارشناسی

موضوع	نیمسال اول
پیش ثبت نام	۱۰ ـ ۶ خرداد ماه
انتخاب واحد	۱۴ ـ ۱۱ شهریور ماه
انتخاب واحد با تاخیر	۲۱ ـ ۱۸ شهریور ماه
شروع کلاسها	۱۳۹۱/۶/۲۵
حذف و اضافه (دو درس) ویژه کارشناسی	۱ مهر ماه لغایت ۴ مهر ماه ۱۳۹۱
حذف اضطراری (تکدرس) موضوع ماده ۱۸ ویژه کارشناسی	(هفته دوازدهم) ۱۵ ـ ۱۱ آذر ماه ۱۳۹۱
پایان کلاسها	(هفته شانزدهم) ۱۳ دی ماه ۱۳۹۱
امتحانات	۱۶ دی ماه لغایت ۳۰ دی ماه ۱۳۹۱

انتصابات

دکتر محمدعلی گنجعلی: مدیر گروه فیزیک
دکتر حسن افراخته: سرپرست پردیس آموزشی آبعلی دانشگاه
دکتر علی انصاری: عضو کرسی آزاد اندیشی
دکتر سیدعلی اصغر حسینی: مدیرگروه مهندسی مکانیک
دکتر حامد صدقی: عضو حقیقی شورای پژوهشی دانشگاه
دکتر ابوالفضل میرزازاده: معاون پژوهشی دانشکده فنی و مهندسی

ابقا

دکتر محمدحسن رازنهان: مدیرگروه تاریخ
دکتر پروین کدیور: سرپرست گروه روانشناسی و علوم تربیتی
دکتر منظر سلطانی: مدیرگروه زبان و ادبیات فارسی

اخذ مجوز رشته از شورای گسترش آموزش عالی

به گزارش سیمای خوارزمی، دانشگاه مجوز رشته مهندسی مکانیک در مقطع کارشناسی ارشد را به دانشکده فنی و مهندسی اعطا نمود و پذیرش دانشجو از مهر سال جاری در گرایش طراحی کاربردی انجام می پذیرد.

مصاحبه با ریاست دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

آقای دکتر محمد حسین عبداللهی رئیس دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، مرتبه علمی دانشیار دارای ۱۶ مقاله چاپ شده در مجلات علمی ـ پژوهشی، ارائه مقالات متعدد درکنفرانسهای ملی و بین المللی، اجرای ۱ طرح تحقیقاتی ملی و ۲ طرح استانی، راهنمایی و مشاوره تعدادی پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله دکتری، عضو نظام روانشناسی و مشاوره، عضو انجمن علوم شناختی کشورهای فرانسه زبان و انجمن ایرانی روان شناسی، عضو هیأت تحریریه و داور مقالات مجله های روان شناسی و پژوهش در سلامت روان شناسی.

بخشی از افتخارات ایشان:

ـ دریافت لوح تقدیر بعنوان دانش آموخته ممتاز دوره دکتری خارج از کشور توسط وزیر محترم علوم، تحقیقات و فنآوری در سال تحصیلی ۷۷ ـ ۸۷

ـ دریافت لوح تقدیر به جهت فعالیتهای انجام شده در طول مدت رایزنی علمی در کشور فرانسه و منطقه شینگن از وزیر محترم علوم، تحقیقات و فنآوری در تابستان ۱۳۹۰

ـ دریافت تقدیر نامه از معاونت امور دانشجویی وزارت علوم به جهت انجام امور فرهنگی در طول ماموریت بعنوان رایزن علمی در اروپا و برگزاری ۱۸ اردوی فرهنگی در کشورهای متفاوت اروپایی

ـ دریافت تقدیر نامه از انجمن اسلامی دانشجویان ایرانی در اروپا

ـ دریافت تقدیر نامه از بنیاد شهید انقلاب اسلامی به جهت همکاری در کمیته علمی کنفرانس

با توجه به پذیرش ریاست دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی توسط دکتر عبداللهی، طی مصاحبه ای به بیان برنامه های خود پرداخت:

* برنامه جنابعالی برای گسترش و توسعه رشته گرایش های دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی چیست؟

با توجه به مقدماتی که از قبل آماده شده بود رشته دکتری روان شناسی سلامت و کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی کودک در شورای دانشگاه تصویب نموده و تلاش داریم دکترای روان شناسی عمومی و دکترای کتابداری و اطلاع رسانی را نیز مصوب کنیم.

سعی براین است شرایط و ضوابط مورد نظر دانشگاه شامل بعد کیفی گروه های آموزشی، نسبت استاد به دانشجو و بحث ارتقاء همکاران را به سهم خودمان مد نظر داشته و تلاش نماییم در این راستا زمینه هایی را فراهم نموده و با جذب نیروی انسانی مورد نیاز برای گروه ها، زمینه گسترش رشته های دانشکده را فراهم کنیم.

از سویی دیگرلازم بذکر است که مراحل اولیه، در شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مصوب شده که دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی به سه دانشکده : مدیریت ـ علوم تربیتی و روان شناسی تقسیم شود که لازم است شورای عالی نیز مطرح و مصوب شود تا شکل عملیاتی به خود بگیرد.

* برنامه و راهکار شما برای کسب موفقیت علمی اساتید و دانشجویان دانشکده چیست؟

در جلسات متفاوتی که در شورای دانشگاه و شورای تحصیلات تکمیلی داشتیم پیشنهاد اینجانب فراهم آوردن زیر ساخت های اساسی بود که به توسعه کمی و کیفی طرح های پژوهشی کمک خواهد داشت و مسلماً طرح های پژوهشی در کسب موفقیت علمی اساتید به طور جدی مرتبط می باشد، مثلاً پیش بینی پاداش خاص برای طرح هایی که از مراکز اجرایی و صنعتی به دانشگاه آورده شود، یا دادن امتیازاتی در بحث ترفیع و ارتقاء و یا ارائه تسهیلات لازم از سوی دانشگاه از مواردی است که کمک می کند اعضای هیدت علمی با انگیزه بالاتر فعال شده و همکاری نمایند.

از طرفی در تلاش هستیم که به ارتقاء امکانات آزمایشگاهی، آزمایشگاه نوروسایکولوژی،آزمایشگاه روان شناسی تجربی یا کارگاه تکنولوژی آموزشی، منابع اسامی کتابداری و اطلاع رسانی و یا ارتقاء کمی و کیفی خود کتابخانه دانشگاه زمینه لازم را برای رشد و توسعه کیفی دانشجویان و همینطور اساتید را فراهم کنیم.

از سوی دیگر تقویت ارتباط با بیرون دانشگاه که باعث بالارفتن زمینه های رشد و ترقی می شود مورد نظر است.

موضوع بعدی بحث هدفمند کردن موضوعات پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکترا است و تلاش داریم در شورای دانشکده بخصوص در معاونت پژوهشی دانشکده این بحث به طور جدی در جلساتی که در سال آینده خواهیم داشت توجه خاصی داشته و با اتخاذ تدابیری در این راستا بهتر و پویاتر فعالیت داشته باشیم.

* مشکلات دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی و راهکار جنابعالی برای حل این مشکلات چیست؟

۱ ـ محدودیت جدی بلحاظ فضای دانشکده در تهران و کرج وجود دارد که امید است با تسریع در امر ساخت فضای جدید در پردیس کرج بخشی از مشکلات در این جهت مرتفع گردد، البته لازم است که مراحل متفاوت به مسائل کمی و کیفی آن دانشگاه نظارت جدی داشته باشد تا فضای مورد نظر کاملاً مورد استفاده باشد.

۲ ـ بودجه: اگر به این مسئله و سهمی که دانشکده ها می توانند داشته باشند توجه شود و همانطور که همه روسای دانشکده ها می دانند دانشکده ها تقریباً نوک پیکان فعالیتهای عملیاتی دانشگاه هستند و متناسب با آن بودجه عمرانی ـ پژوهشی و تنخواه و بودجه ای که در اختیار دانشکده ها قرار می گیرد به گونه ای باشد که دست دانشکده ها در این زمینه باز باشد اگر هم سعی می کنیم با وجود این محدودیت ها تا جایی که می توانیم این مشکلات را حل نماییم.

۳ ـ نبود زیر ساخت های لازم برای توسعه، مثلاً ارتباط با مراکز صنعتی و اینکه دانشکده ها چه جایگاهی می توانند به لحاظ مالی و نیروی انسانی داشته باشند. زیرا در این زمینه در آیین نامه های دانشگاه به شکل جدی و عینی پیش بینی لازم نشده، اگر پیش بینی می شد می توانست علاوه بر حل مشکلات دانشکده در ارتقاء کمی و کیفی دانشکده کارآمد باشد.

۴ ـ عدم وجود برنامه مدون دراز مدت دانشگاه در ابعاد متفاوت آن از جمله مشکلات جدی است که بر عملکرد دانشکده ها بنوبه خود تاثیر منفی گذاشته و لذا ضرورت دارد با تشکیل کمیته های برنامه ریزی بتوان چشم انداز حداقل ۲۰ ساله دانشکده و بعد دانشگاه را پیش بینی کرد زیرا با ترسیم آن می توان نیازها و ظرفیت ها و پتانسیل های موجود را دید و با توجه به آن برنامه ها را تدوین نمود، در عین اینکه دانشکده ها و دانشگاه را ارتقاء دهیم، تا به سهم خودمان با حل مشکلات کلی که بیان شد بتوانیم به طور نسبی به دانشکده ایده آل برسیم.

ثبت نام پذیرفته شدگان کارشناسی ارشد ورودی سال ۹۱

ثبت نام پذیرفته شدگان دوره های کارشناسی ارشد بدون در نظر گرفتن رشته از ۹۱/۶/۱۸ تا ۹۱/۶/۲۵ بصورت اینترنتی با مراجعه به سایت (WWW.TMU.AC.IR) انجام شد.

از مجموع ۲۰۸۷ پذیرفته شده در تهران و کرج، ۱۲۱۷ نفر دختر و ۸۷۰ نفر پسر است که از این تعداد ۱۰۲۱ نفر بصورت روزانه و ۱۰۶۶ نفر بصورت شبانه ثبت نام شدند. بدین ترتیب میتوان روند افزایش قبولی درمقطع کارشناسی ارشد را شاهد بود.









استاد دانشگاه خوارزمی موفق به کسب رتبه دوم مقالات برگزیده در زمینه ICT شد

استاد دانشگاه خوارزمی موفق به کسب رتبه دوم مقالات برگزیده در زمینه ICT کارگروه آموزش و اطلاع رسانی گردید.

به گزارش سیمای خوارزمی، خانم دکتر زهره خوش نشین عضو هیات علمی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه خوارزمی در دومین جشنواره ملی ارتباطات و فناوری اطلاعات (یادواره شهید دکتر قندی) که توسط وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات در چهارشنبه ۹۱/۲/۲۷ با حضور معاون اول رییس جمهور برگزار گردید موفق به کسب رتبه دوم مقالات برگزیده در زمینه ICT کارگروه آموزش و اطلاع رسانی شد.

دکتر خوش نشین گفت: در این جشنواره از ۷ کارگروه، فعالیت های دانشگاه ها و موسسات به این شرح بررسی شد: دانشگاه های برتر در زمینه آموزش مجازی (خدمات آموزشی یا آموزش) ـ سازمان ها در زمینه آموزش و اطلاع رسانی، موسسات در زمینه تولید محصولات و ارایه خدمات برتر.

علاوه بر موارد فوق، مقالات و پژوهش های برگزیده در زمینه ICT نیز بررسی شد و از بین نشریات و مقالات، مقاله منتخب حائز رتبه دوم بعد از خبر در ردیف خبر و مقالات به پژوهشگر برترخانم دکتر خوش نشین با عنوان "مهارت تفکر انتقادی جمعی در محیط یادگیری مجازی" تخصیص یافت.

دکتر زهره خوش نشین لنگرودی لیسانس خود رادر رشته علوم تربیتی (تکنولوژی آموزشی) دانشگاه علامه طباطبایی ۱۳۷۰ـ فوق لیسانس: علوم تربیتی (برنامه ریزی آموزشی) دانشگاه علامه طباطبایی ۱۳۷۶ ـ دکتری : علوم تربیتی ـ تکنولوژی آموزشی ـ دانشگاه دهلی ۹ـ ۲۰۰۵ با موضوع رساله دکتری: رویکرد استراتژیک به یادگیری آن لاین در دانشگاه های مجازی ایران به پایان رساند.

ایشان در حال حاضر به عنوان استادیار دانشگاه خوارزمی مشغول به فعالیت است.

فهرست تحقیق وتالیف ایشان در زیر می آید:

کنفرانس ملی وبین المللی:

۱ ـ چاپ خلاصه مقاله با عنوان تحلیل توانمندی یادگیری جمعی در نظام یادگیری برخط،دومین همایش بین المللی آمایش آموزش عالی ایران ،۱۳۹۱،تهران

۲ ـ چاپ خلاصه مقاله دردوازدهمین کنفرانس بین المللی تاثیر جامعه شناسی وفن آوری بر توسعه وعدالت،۲۰۱۲،خیدر آباد،هند

۳ ـ چاپ وارایه مقاله در کنفرانس بین المللی wpcpg ۲۰۱۱.tourkey,۲۰۱۱،ترکیه

۴ ـ تایید وارایه مقاله در ششمین کنفرانس بین المللی کشورهای مشترک المنافع در هند ـ کوچی ۲۰۱۱

۵ ـ تایید خلاصه مقاله وچاپ با عنوان "جایگاه معلم در نظام یادگیری بر خط" در کنفرانس دانشگاه الکترونیک۵ ـ ۶ اسفند ۱۳۸۸ در تهران .آدرس سایت:www.euc.ir

۶ ـ ارایه مقاله در دومین کنفرانس بین المللی معلم ویادگیری برخط (teacher and online learning)) ۲۰۰۷، دهلی

۷ ـ شـرکت وارایه مقاله در ششمین کنفرانس بین المللی تکنولوژی آموزشـی(قبرس) باعنوان تفکر انتقادی جمعی ۲۰۰۶
۸ ـ شـرکت وارایه مطلب برای درج در کارگاه آموزشـی ویکـی(wiki educator pedia) ۲۰۰۷

طرح پژوهشی:

۱ ـ سـنجش نیازهـای آموزشـی کارکنان ومدیران آموزشـی ارتش جمهوری اسلامی ایران به سـفارش سـتاد ارتـش جمهوری اسلامی۱۳۸۵
۲ ـ جذب ونگهداری کارکنان در سـازمان آمـوزش پرورش اسـتثنایی در مقایسـه با سازمان آموزش وپرورش ۱۳۷۶
۳ ـ رسانه ملی وطراز الگوی خانواده اسلامی ـ مرکز پژوهشـهای اسـلامی،صدا وسـیما ج.ا.ا.قم



ترجمه وچاپ کتاب:

۱ ـ نیاز سنجی آموزش حرفه ای کارکنان – شـارون برترام وگیبسون ـ ترجمه اینجانب –چاپ توسـط مرکز آموزش مدیران وزارت نیرو ـ ـ ۱۳۸۶
۲ ـ ارتباطـات سـازمانی – تالیـف کاترین میلر ـ انتشـارات وودز ـ ترجمـه اینجانب وهمکاران– چاپ توسـط انتشارات دانشگاه علامه طبا طبایی ـ ۱۳۸۶

چاپ مقاله:

۱ ـ چاپ مقاله با عنوان Collaborative Critical Thinking and online learning،چـاپ شـده در فصلنامـه Elsevier ـ Procedia ـ ISI،شـماره ۳۰،۲۰۱۱
۲ ـ چاپ مقالـه در فصلنامه متعلق به صدا وسـیمای جمهـوری اسـلامی ایران،مرکز پژوهشهای اسلامی قم.کنفراس ملی رسانه واسلام،قم،آموزش مفاهیم مذهبی بر اساس آموزه های قران،۱۳۹۰
۳ ـ اعتبار یابی وروایی سـنجی فن تحلیل محتوا:فصلنامـه نمایه پژوهش –دوره پنجم شماره ۲۱ ـ ۲۲ ـ بهار وتابستان(۱۳۸۱)
۴ ـ تحلیـل محتـوا ـ فصلنامـه پژوهـش وسنجش (صدا وسیمای جمهوری اسلامی) شماره ۱۹ ـ ۲۰ تابستان وپاییز (۱۳۷۸)
۵ ـ ساختار تصمیم گیری در سازمان – فصلنامه پیام مدیران دوره سوم شماره ۱۱ ـ ۱۲.پاییز وزمستان (۱۳۷۸)
۶ ـ امام(ره) وتهاجم فرهنگی ـ فصلنامه پژوهش وسنجش – سال ششم شماره ۱۸ ـ ۱۷ سال(۱۳۷۸)
۷ ـ مدیریت نظامهای خبری امپریالیستی:بولتن محرمانه ـ معاونت سیاسی صدا وسیمای جمهوری اسلامی (۱۳۷۹) ـ نسخه محرمانه بوده ـ پیوست ندارد.

فعالیت های اجرایی:

۱ ـ همکاری با سازمان صدا وسیمای جمهوری اسلامی ۱۳۷۸ ـ ۹مرکز تحقیقات و مطالعات وسنجش برنامه ای واحد انتشارات ـ ویرایش فنی واصلاح ترجمه چندین کتاب تخصصی علوم انسانی
۲ ـ همکاری با مرکز آموزش مدیران سازمان صدا وسیما
۳ ـ همکاری با معاونت پژوهشی سازمان صدا وسیما

سابقه تدریس:

۱ـ دانشگاه پیام نور واحد رشت سال:۱۳۸۶ ـ ۷ ;نام درس:ارتباطات انسانی، مسایل آموزش وپروزش وکتابداری
۲ ـ دانشگاه علامه طباطبایی سال:۱۳۸۶ ـ ۷ ;نام درس:برنامه ریزی درسی ابتدایی
۳ ـ دانشگاه علامه طباطبایی وتربیت معلم در نیمسال اول ۸۹ ـ ۸۸ دروس مقدمات تکنولوژی آموزشی وتولید وکاربرد مواد آموزشی
۴ ـ دانشگاه تربیت معلم ـ نیمسال دوم ۱۳۸۸ ـ ۸۹ نام درس: تهیه وتولید وکاربرد مواد آموزشی
۵ ـ دانشگاه تربیت معلم نیمسال دوم۹۰ ـ ۸۹ دروس:تمرین دبیری،کارگروهی عملی،تکنولوژی آموزشی پیشرفته(کارشناسی ارشد)،تهیه وتولید وکاربرد مواد آموزشی،تهیه وتولید برنامه های آموزشی کامپیوتری و....

تقدیر نامه

دریافت لوح تقدیر"دومین جشنواره ملی فاوا "به عنوان رتبه دوم پژوهشگری واول در مقاله نویسی در زمینه فن آوری اطلاعات،۱۳۹۱
دریافت تقدیر نامه ازسوی نمایندگی محترم وزارت متبوع در دهلی:به عنوان دانشجوی نمونه با توجه به سوابق پژوهشی در دوره دکتری سال۲۰۰۷
دریافت تقدیر نامه ازسوی نمایندگی محترم وزارت متبوع در دهلی: به عنوان دانشجوی نمونه با توجه به سوابق پژوهشی در دوره دکتری سال۲۰۰۶

در ادامه خلاصه ای از مقاله دکتر خوش نشین ارائه می گردد:

تحلیلی برفرایند پرورش مهارت تفکر انتقادی جمعی باتکیه برمدل بحث سقراطی در نظام یادگیری بر خط

چکیده:

زنجیره یادگیـری مفاهیم دریک موضوع (دردرس حقـوق تجارت)انتخاب وفرآینـد پرورش مهـارت تفکرانتقادی در این موضوع ازطریق بحث به شـیوه سقراطی در محیط یادگیری مجازی بررسی شده است.

فراینـد یادگیری به شـیوه انفرادی در کلاس مجـازی وپس از آن در اطاق بحـث((Discussion Board تحلیـل شـده است.قسـمتی ازآموخته های فراگیـران در اطـاق بحـث ـ ودر ادامه کلاس مجازی ـ دال بردانسـته های حاصل مشـارکت جمعی دانسته شـده ودرقالب تحلیلی، آموخته ها در سطوح متفاوت یادگیری بررسـی شده است.نتایج یافته ها حاکی از تاثیر بحث هدایت شده به شیوه سقراطی بر تقویت سطوح متفاوت یادگیری واهمیت ادامه بحث در اطاق بحث به شیوه یادگیری جمعی دلیل تاثیر آن بر مهارت تفکر انتقادی جمعی است.

مقدمه

تغییر زنجیرهٔ یادگیری مفاهیم درسطح تفکر انتقادی و فرایند رشد مهارتهای شناختی جمعی در نظام یادگیری بر خط در این مقاله مورد تحلیل قرار گرفته اسـت. برای تحقیق در روش تفکر انتقادی جمعی ضروریسـت در ابتدا فرایند مفهوم سازی در گروه که اساس تفکر انتقادی در بحث های جمعی را شکل می دهد در نظام یادگیری بر خط ،همزمان و غیر همزمان مورد بررسی قرار گیرد.با استفاده از مدل بحث سقراطی تحقق این هدف تا حد زیادی امکانپذیر است.

به کارگیری مدل بحث سقراطی (SQP) نیازمند آماده سازی و سازماندهی مفاهیـم و موضوعات برای به کارگیری در فرایند بازسـازی مفاهیم در جریان مباحثه است. جزئیات این فرایند در این مقاله مورد بحث قرار گرفته است.

تحقیق در تفکر انتقادی،اسـتفاده ازمدل بحث سقراطی درنظام برخط ارایه مدلی برای بحث در خصوص تفکرانتقادی واسـتفاده از روش بحث سـقراطی برای تحقق این هدف در تحقیقات زیادی مورد توجه قرار گرفته است.

به اعتقاد جونزوهینز(۱۹۹۹) برای تدریس تحول تفکربهتراست که آن را در قالب روش آموزش منظم و بازسـازی برنامه درسی سنتی مورد توجه قرار داد. آنها فرآیندی برای نهایی کردن جریان تفکر پیشنهاد داده اند که آن را فرایند موضوع محور نامیدند.

بـرای انجام تحقیـق درخصوص فرایند پـرورش مهارت تفکـر انتقادی در دانشجویان رشته حقوق دانشگاه مجازی شیراز درمقطع لیسانس مراحل انجام تحقیق به صورت زیرطراحی شد:

۱ ـ در طـی دو تـرم تحصیلی پژوهشـگر با راهنمایی اسـتاد درس حقوق تجارت،ضمن مرورمحتوای درسـی،فرایند تفکردرزمینه یادگیری مطالب مورد نظـر به منظور طـرح فرآیند آموزش از طریق کلاس مجـازی رامورد بازنگری قرارداد.

۲ ـ درمرحلـه دوم فرایند بحث در کلاس درس مجازی(یادگیری همزمان) طراحی شـد. نقش استاد با توجه به تخصص وی در درس برای تحلیل فرایند مفهوم سـازی مورد توجه قرار گرفت. نوع سـؤال مورد نیـاز و مؤثر در جریان فرایند از بین سؤالهای پیشنهادی در سؤالات سقراطی (SQP) در ابتداانتخاب و در هنگام بحث از دانش‌آموزان پرسیده شد.

۳ ـ یافته های تحقیق اولیه در خصوص فرایند مفهوم سـازی، فرایند سؤال و جواب در جریان بحث کلاس مجازی و هدایت دانش‌آموزان به یافتن پاسـخ درست، مبنای نظری تحقیق اصلی را فراهم نمود.

۴ ـ بااسـتفاده از سـؤالات سـقراطی (SQP)جریان مباحثه روی دو سوال خاص در هر جلسـه کلاس مجازی طراحی شد؛ هدایت جریان بحث و مفهوم سـازی تا سـطوح بالای یادگیری مورد توجه قرار گرفت وتعریف یادگیری در مجموع سطوح به عنوان مقیاسی برای مهارت تفکر انتقادی منظور شد.

همانطور که گفتیم نوع سـؤالاتی که معلم برگرفته از سؤالات سقراطی از دانش‌آموزان در جریان بحث پرسـیده اسـت به هدایت جریان تا سطوح بالای یادگیری کمک نمود

به عنوان مثال از دانشـجویان در مورد مواد قانونی که نیازمند نتیجه گیری اسـتنباطی واستقرایی بود،سؤال شـد وبراین اسـاس منطق و استناد عقلانی نتیجه گیری در جریان بحث مورد بررسی و تجدیدنظر قرار گرفت.نوع سوالاتی که بر اسـاس آن طراحی فرایند مفهوم سازی مفروض شد در قالب دو مثال به شکل زیربیان شده است:

۱ ـ قرارداد ارفاقی بین تاجر ورشکسته واکثریت طلبکاران مقرر در ماده ۴۸۰ قانون تجارت منعقد می گردد اما بعد معلوم می شـود طلب یکی از اشـخاصی که به دسـتور دادگاه موقتا طلبکار شـناخته شـده مردود اعلام شده است، در این صورت امکان فسخ یا ابطال قرارداد ارفاقی وجود دارد یا خیر؟(یافتن پاسخ نیازمند سـطح تفکر اسـتباطی اسـت ـ چون فقط یا ترجیحا مخاطب باید به تحلیل وارزیابی از همین قانون بپردازد)

۲ ـ حـق العمـل کاری کالایی را به حسـاب آمرخریده ووجـه آن را از وی سـتانده قبل ازاینکه ثمن به فروشـنده رسـانده وکالا را به آمـر تحویل دهد ورشکسـته می شود.اینک پاسخ فرمایید که کدامیک از خریدار وفروشنده حق اسـترداد کالا را داردوکدامیک باید در ردیف غرما قرار گیرد؟چرا؟(یافتن پاسخ نیازمند سـطح تفکر اسـتقرایی اسـت چون مخاطب به تحلیل ونفسیر چند یا چندین قانون باید بپردازد).

نتیجه پژوهش

یافته ها حاکی از آن بود که هدایت افراد در جریان تعامل با یکدیگردرکلاس مجازی مشـروط بر اینکه از طریق مدلی مشخص مثلا بحث به شیوه سقراطی انجام شـود،(در شـرایطی که سـطوح توانمندی در قالبی مشخص ومرتبط با موضوع پیشـاپیش تعریف شـده اسـت)،منجر به افزایش توانمندی معنی دار ایشـان در سـطوح مختلف گردیده وتداوم این جریان ـ یعنی هدایت بحث ـ پـس از کلاس مجـازی در قالب بحث در اطاق بحث به تدریج سـبب افزایش بسیاری از توانمندیها خواهد بود.

ویژگی های کارمند نمونه

بـرای انتخاب کارکنان نمونـه با هدف کارآمد کردن و موثربودن در سـازمان نکاتی تعریف شده می باشد که نکاتی چند پیشنهاد می گردد.

پـرورش هوشـمندی، راهی بـرای آفرینش قهرمانان سـازمانی در راسـتای طـرح " معرفـی کارمند نمونه" افراد هوشـمند و موفق همـواره دو واژه را یدک می کشند:

با توجـه بـه اینکه برنامـه های پـاداش و قدرشناسـی دو موتـور محرک عمل کرد کارکنان می باشد، تردیدی نیست که انگیزه و بهره وری کارکنان هوشـمند، وقتی با پاداش و قدرشناسی مرتبط شود، افزایش پیدا می کند.

در همیـن راسـتا و بـا توجه به بررسی برخی مکانیزم های انگیزشی موجود در سـازمان های موفق، ایده جالبی بـا عنـوان " کارمند نمونه" را تشـریح مـی نماید که مـی تواند موجب کشـف و ارضـاء انگیزه ها و نیازهـای اساسـی کارکنان شـود و نهایتـاً بر موضوع رضایت شـغلی اثر مـی گـذارد. معرفی کارمنـد نمونه خدمتی رفاهی محسـوب می شـود کـه بر اسـاس آن مدیران، روسـا و سرپرسـتان می توانند در بازه های زمانی معین، مثلاً سـه مـاه یک بار و با اسـتفاده از نتایـج ارزیابی عمل کرد، فـردی که بیشـترین امتیاز را کسب نموده، به عنوان کارمند نمونه انتخاب و معرفی نمایند و متعاقباً در مرحله اول با اسـتفاده از نظام های ارتباطـات داخلـی نظیـر اینترانت، تابلوهای دیداری، نشـریه داخلی و... اطلاع رسـانی در خصـوص معرفی افراد نمونه با ذکر علت نمونه شـدن (حاصل از شاخص های ارزیابی) که در زیر عکس فرد ارائه می شود اقدام گردد و در مرحله دوم پاداش فوری دیگری که نقدی اسـت به فرد تعلق گیرد و در مرحله سـوم با تقدیم کارت تقدیر و تشـکر به فرد و خطاب به خانواده وی که به نوبه خود موتور محرکه شاخص هاست آنان را مشعوف نماید.لازم به ذکر است این طرح ۳ مرحله ای، مزایای زیر را در بر خواهد داشت:

۱ـ پاداش و قدرشناسی انجام شده برای کارکنان و خانواده های آن ها معنی دار و ارزشـمند خواهد بود و آن خانواده با نگاه دیگری کارمند را راهی سـازمان خواهد کرد و به علت تقدیر از خانواده آنان مشعوف خواهند شد.

۲ـ دیده شدن کارمند در حضور سایر کارکنان، موجب انگیزه خود فرد و سایر کارکنان خواهد شـد و احتمالاً عکس العمل های مشـتاقانه ای در برخورد با فرد نمونه خواهد شد.ضمن اینکه اصولاً وقتی کارکنان احساس کنند که تحت مراقبت و ارزشـیابی هسـتند، رفتارهای سـنجیده تر و عملکردهای مطلوب تری از خود نشان می دهند و بسیاری از رکورد شکنی ها نیز در حضور جمع اتفاق می افتد.

۳ ـ عـلاوه بر اینکه می بایسـت کارکنان را در پیامدها و آثار عمل کردشـان در روزهای رکود و شکسـت سـازمان سهیم کرد، با این طرح، کارکنان در جریان اطلاعـات مربوط بـه عمل خوب همکاران خود قرار خواهند گرفت تا نسـبت به سـازمان مربوطه تعهد لازم کاری را داشـته باشند و کارکنان احساس مشارکت بیشـتری در پیروزی های سـازمان داشته باشند و شـیوه ای موثر خواهد بود تا کارکنـان موفـق حتـی در شـرایط بحرانـی، فراتر از مسـئولیت و نقش هـای تعریف شـده و متعـارف خود عمل کنند.



۴ـ بـا توجه به اینکه نیاز اسـت تا در سـازمان ها، نظـام های موثر و فوری بازخورد وجود داشـته باشد تا به شکلی برانگیزاننده و تعیین کننده و با عکس العمل قدرشناسانه از افراد موفق سـازمان استقبال شـود، این طرح از این بابت هم مثمر ثمر خواهد بـود.در واقع بازخوردهـای مافوق از مکانیزم های انگیزشی اثر گذار است و فرصتی اسـت برای تائید و تشویق حرکات و تلاش های مثبت کارکنان که همچنان در دوره های بعد، نمونه باقـی بماننـد و فرصتی اسـت برای سـایر کارکنـان که با روشـن بودن شـاخص ها اقدام به بهبود عمل کرد و رفتارشـان نماینـد و میل به نمونه شدن در سایر کارکنان پدیدار خواهد شـد و تلاش مضاعفی خواهند نمود و از تـوان بالاتـری از ظرفیت کنونی اسـتفاده خواهند کـرد و این فرصت برابری برای همه کارکنان خواهد بود.

۵ ـ بـا توجـه به اینکـه برخی از کارکنـان بـه جهت محدود شـدن احترام شـخصی شان(پرسـتیژ)، در جایگاه شـغلی که دارند، می کوشند تا با ارتقاء شـغلی، پیشرفت نمایند و این امکان دارد رقابت مخرب بسـیار فشـرده ای را ایجاد نماید، این طرح کمک می نماید تا با ایجاد احترام شخصی و با معیارهای مشـخص، مسیر پیشـرفت جدیدی ایجاد شود و "برتر شدن" در هر نقشـی، شخصیت آور و احترام برانگیز اسـت و بکارگیری این رهیافت، بی تردید نگاه کارکنان را به سوی بهترین شدن در سطح سازمان به خود جلب می کند.

امید اسـت با نگاه مثبت برای پیشبرد امور سازمانی تلاش وافر با هدف بهبود وضع موجود و حرکت برای وضع مطلوب گام اساسی را برداریم.

گردآورنده : علی میکائیلی
کارشناس مسئول دفتر نظارت وارزشیابی آموزشی

برگزاری دوره مربیگری فوتبال درجهC کنفدراسیون آسیا



دوره مربیگری فوتبال درجه c کنفدراسیون آسیا با شرکت ۲۱ نفر از دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی در تاریخ هشتم تا شانزدهم تیر ماه سال جاری برگزار شد.

تدریس این دوره را آقای دکتر غلامرضاجهانی مدرس afc انجام داده وآقایان مهدی زارعی نژاد(مدیر دوره) و احمد رجبی(سرپرست) بودند.

فعال شدن پورتال مرکز بهداشت و درمان دانشگاه

به منظور اطلاع رسانی فعالیت های مرکز بهداشت و درمان دانشگاه و نیز ارائه مطالب علمی و پزشکی به دانشجویان و سایر مراجعه کنندگان به سایت دانشگاه، از اسفند ماه سال ۹۰ پرتال این مرکز فعال شد که شامل مطالب زیر است:

۱ ـ اخبار بهداشتی
۲ ـ نکته های مفید پزشکی
۳ ـ طب و پزشکی
۴ ـ بیشتر بدانیم

برگزاری مسابقات قرآن دانشجویی

بیســت و هفتمین مرحله مسابقات قرآن کشوری دانشجویی در تاریخ بیست و پنجم تا بیســت و هشــتم تیر ماه سال جاری در دانشــگاه رازی کرمانشاه برگزار شد.

در این مســابقات آقای **ســعید پرویزی مقام اول قرائت تحقیق** و خانم **مرضیه فیروز زاده رتبه دوم** همین رشته را بدست آورند.

اصلاحیه خبر

مقاله "پیامبر اعظم در قرآن کریم" که در شماره قبل به چاپ رسید نوشته خانم سیمین امینی زارع بود که بدینوسیله اصلاح میگردد.

چرا باید از عینک آفتابی استفاده کنیم ؟



چرا باید از عینک آفتابی استفاده کنیم ؟

چرا باید از عینک آفتابی استفاده کنیم ؟

چشم به عنوان یکی از مهمترین راههای ارتباط بدن با دنیای خارج است و علاوه بر آن درک لذتها، ایجاد تعادل و محافظت از بدن توسط این نعمت الهی انجام می شود.

با توجه به این که در کشـور ما نسـبت روزهای آفتابی به غیر آفتابی بسـیار زیاد اسـت و به طور طبیعی در صورت عدم اسـتفاده از وسـایل مناسب برای محافظت از چشم چشـمها در مدت عدم استفاده از طولانی تری در معرض اشعه های مضر قرار می گیرد.عینک های آفتابی استاندارد از وسایل بسیار مناسب در حفاظت از چشم می باشد.

متاسـفانه در کشـور ما از این وسـیله فقط به منظور محافظت از چشم و پیشـگیری از بروز آب مروارید و سایر آسیب ها اسـتفاده نمی شـود و بیشتر مواقع به عنوان یک کالای تجملی و برای افزودن به زیبایی به کار می رود، و علاوه براین درصد قابل توجهی از عینک هایی که تحت عنوان عینک آفتابی عرضه و اسـتفاده می شـود غیر اسـتاندارد بوده واستفاده از آن در روزهای آفتابی نه تنها مفید نیست بلکه در صورت استفاده از آن می تواند موجب آسیب بیشتر به چشم شود. آمار نشان می دهد در آمریکا سـالانه سـیصد میلیون عینک آفتابی تولید می شـود که به طور قطع با توجه به شرایط جغرافیایی کشور ما ضرورت استفاده از آن را برای ما ملموس تر می نماید. دراین مجال برآنیم ابتدا راجع به اشعه های مضر و بعد راجع به انواع عینکهای آفتابی و مشخصات یک عینک آفتابی استاندارد بحث نمایم.

چرا باید ازعینک آفتابی استفاده کنیم ؟

اشعه هایی که در اطراف ما موجود است بر دو نوع است :

الف) اشعه های مرئی

ب) اشعه های نامرئی

برخلاف تصور اشعه هائی که می تواند موجب آسیب به چشم شود و در دراز مدت ایجاد کاتاراکت (آب مروارید) نماید، اشـعه های نامرئی موجود در نور خورشـید است که همراه با اشـعه های مرئی به چشم وارد می شود و اشعه ماوراء بنفش با طول موج کوتاه ازجمله اشعه های نامرئی و مضر است و خود به سه گروه تقسیم می شود:

۱) UVA
۲) UVB
۳) UVC

از بین اینها UVC بوسیله بخش بالایی جو جذب می شود و به زمین نمی رسد.
اشعه ماوراء بنفش به دو صورت حاد و مزمن می تواند موجب آسیب به چشم شود.

حاد : چنانچه چشـم به طور مسـتقیم و به مدت طولانی بخصوص در در روزهای سـرد یا برفی در معرض تابش آفتاب باشـد اشـعه UVB موجود در آن می تواند باعث آسـیب موقت به قرنیه چشـم وکوری موقت گردد که به آن فتوکراتیت PHOTOKERATITIS گویند. علامت این بیماری دردناک بودن چشـم و نیز از دست دادن قدرت بینایی به طور موقت است .البته با استراحت دادن به چشم این مشکل خود بخود بهبود می یابد.

مزمن : در صورتی که چشم ها در طول سالیان متمادی در معرض اشعه آفتاب باشد به علت وجود UVB درآن میتواند یکی از عوامل ایجاد کننده کاتاراکت یا آب مروارید باشد جالب است بدانید که انعکاس نور خورشید از روی سطوحی مثل آب ؛ شن و برف و هوای ابری اثر تخریبی بیشتری نسبت به تابش مستقیم آفتاب به صورت وچشم دارد. ساعت ۱۰ صبح تا ۴ عصر مهمترین ساعات از روز است که چشم در معرض تابش آفتاب است و در این زمان باید از عینک آفتابی استفاده کرد.

عینک آفتابی مناسب چگونه عینکی است ؟

بسیار ساده است بهترین عینک آفتابی خواهد بود که بتوانید اغلب ساعاتی که در فضای آزاد حضور دارید استفاده نمایید واحساس راحتی نمایید. نکته دارای اهمیت این است که به یاد داشته باشید اگر عینکی انتخاب نمایید که تمام خصوصیات یک عینک خوب به لحاظ اسـتاندارد را داشـته باشد با توجه به اینکه قرار است در طول روز از آن استفاده نمایید چنانچه از این عینک به لحاظ ظاهری خوشتان نیاید فاقد ارزش است.

بنابر این :

۱ ـ هرگـز فـرم و ظاهر عینک را دسـت کم نگیرد، چـرا که باید به لحـاظ ظاهـری ار نظـر خودتان ودیگران قابل قبول باشد.

۲ ـ اندازه صورت شـما باشد و با آن احساس راحتی کنید.

۳ ـ به اندازه کافـی وقت بگذارید وآن را روی صورت امتحان و دقت کنید با پوشیدن آن چه احساسی دارید.

۴ ـ یـک عینک خـوب زمانی از چشم شـما محافظت می کند که روی چشـمتان باشـد، نـه اینکه داخل داشبورد ماشـین باشد و یا داخـل کت بگذارد یـا آن راپایین ترین قسـمت بینی قرار دهید و یا درنهایت روی موهای سر بگذارید.

۵ ـ فراموش نکنید حتما" از درون شیشـه عینک بیرون را نگاه کنید. به چشـمان خود اجـازه دهید که قضاوت کنـد چگونه محیط بیرون را می بیند.

۶ ـ شـما به عینکی نیاز دارید که به اندازه کافی شیشـه شـان تیره باشـد و احسـاس راحتی نماید و نیز تیرگی شان به حدی نباشد که قدرت دید شـما را در تاریکی کم نمایـد و یا اسـتفاده از آن موجب اشتباه در تشخیص رنگ ها شود.

۷ ـ رنگ اسـتانداردی که در رنگ شیشـه عینک آفتابی می توان به کاربرد عبارتند از:

ـ خاکسـتری: از خاکسـتری کم رنگ تا تیر ه

ـ نارنجـی: از نارنجـی کم رنگ تا تیره

ـ از قهوه ای کم رنگ تا تیره

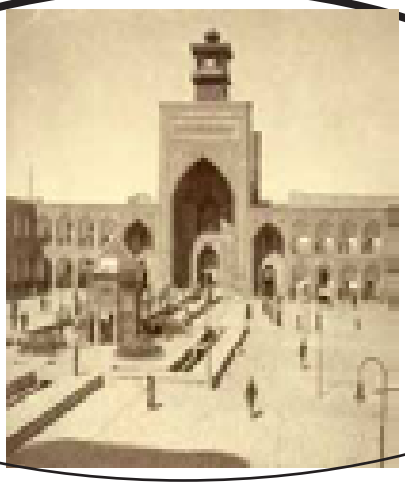
ـ سبز: از سبز کم رنگ تا تیره

۸ ـ افـرادی کـه از عینـک ها یا لنزهای طبی اسـتفاده می کنند، اگـر این لنز اشـعه uv را از خود عبـور می دهد بـرای محافظت از چشـم بایـد از عینکهـای آفتابی استفاده نمایند.

تهیه وتنظیم :
دکتر علیرضا داودی
پزشک دانشگاه

تاریخ قیام مسجد گوهرشاد





شاید بتوان قیام مسجد گوهرشــاد مردم خراســان در ســال ۱۳۱۴ هجری شمسی را اولین رویــداد مهم تاریخی در مــورد مقابلــه ایرانیــان با مدرنیته مســتبدانه و در عین حال ظاهری و ســطحی عصر پهلــوی دانســت. رضاخان که با دیدار امان الله خان پادشــاه غربگرای افغانستان در تهران و ملاقات با آتاتورک در استانبول شدیدا تحت تاثیــر ایده های غربگرایانــه آنها قرار گرفته بود و از طرفــی پایه های حکومت خود را تثبیت شــده میدید، دست به انجام اقداماتی تجددمابانه زد که هرکدام از این اقدامات فصل پرماجرایی از تاریخ ایران گردید. واقعه مســجد گوهرشاد که در پی اعتراض علما و مردم مشــهد به مســاله کشف حجاب و لباس متحدالشــکل و رواج بی بندوباری در مجالس و محافل رسمی و بازداشت مرحوم آیت الله العظمی قمی توسط دولت پهلوی، رخ داده بود یادآور ددمنشی روسها در هجوم به آستان قدس رضوی(ع) در سال ۱۳۳۰ قمری بود. اگرچه نام شــیخ محمدتقی بهلول با واقعه گوهرشــاد گره خورده و نقش او در تهییج و تجمع مردم درجه اول بود اما زمینه های این قیام از قبل فراهم شــده بود وعلمای مشهد در نشستها و جلسات خود، مقابله در مقابل اقدامات رضاخانی را هشدار داده بودند. ســفر مرحوم آیت الله قمی به تهران برای مذاکره با رضاشــاه که منجر به بازداشــت او شــده بود، در راســتای همین زمینه ها و انگیزه ها تلقی می شود. به هر حال قیام مردم مشــهد در مســجد گوهرشاد که چندین روز به طول انجامید، با کشتار ناجوانمردانه مردم و دســتگیری علمای طراز اول مشــهد سرکوب گردید اما خاطره آن در ذهــن تاریخی مردم ایران باقی ماند و ماهیت حکومت دســت نشــانده رضاخانی را برای مردم آشکار نمود.

مســجد گوهرشــاد در ســال ۸۲۱ هــق در ضلع جنوبی حرم مطهر علی بن موسی الرضا(ع) به همت گوهرشادآغا، همسر شاهرخ میرزا ـ پسر امیرتیمور گورکانی ـ توسط معمار معروف آن زمان، قوام الدین شیرازی بنا گردید.

ریشه های قیام

ریشــه های اصلی قیام مسجد گوهرشــاد را باید در سیاستهای مذهبی، فرهنگی و اجتماعی عصر رضاخان جستوجو کرد. رضاخان در سالهای آغازین ورود به صحنه سیاســت ایران، سیاســت مذهبی خود را چنان تنظیم کرد که به نظر می رســید، فردی دیندار و مقید در عمل به شــعایر و احکام اســلامی و حفــظ آنها می باشــد. زمانی کــه وی پله های ترقی را مــی پیمود، خود را مســلمانی متعصب معرفی کرد؛ زیرا از ریشه داری مذهب در میان مردم ایران بــه خوبی آگاه بــود و از پیامدهای مقاومت و تعارض بــا روحانیون و نیروهای مذهبی نیز به خوبی اطلاع داشــت؛ از این‌رو، در راســتای تظاهر به مذهب به زیارت عتبات عالیــات می رفت، مدال مولای متقیان را به گردن می آویخت، در دسته های عزاداری محرم شرکت می کرد و کاه گل به سر و روی خود می ریخت، مجالس روضه خوانی ترتیب می داد، حتی روضه خوانی در قزاقخانه را که به صاحب مجلســی خودش برقرار می کرد در پادگانها قاضی عسکر تعیین نمود، به دیدار علمای قم می رفت و اعلام می کرد که بر حفظ و حراســت از اســلام مصمم است، مشروب فروشیها و قمارخانه ها را بست، به تنظیم امور و نوســازی آستان قدس رضوی و آســتانه حضرت معصومه توجه نمود و اعمالی از این قبیل که در میان مردم و حتی روحانیون هرگونه شــکی را در مذهبی بودن و پایبندی وی به مذهب از میان برد.

این سیاست که باید آن را نهایت فریبکاری صبورانه نامید تا سال ۱۳۰۵ش ادامــه یافــت و از اواخر این ســال و به ویژه از ســال ۱۳۰۶ش ـ که پایه های حکومت و قدرتش تحکیم و تا حدودی تثبیت شده بود و خود را آن‌قدر توانا و قدرتمند می دید که در مقابل اعتراضات و مقاومتهای احتمالی ایستادگی کند سیاســت فریــب مذهبی را تغییر داد و در صدد تحدیــد روحانیون و نیروهای مذهبــی و اجرای سیاســتهای اجتماعی و فرهنگی کــه در تقابل با مذهب و فرهنگ آمیخته به مذهب بود، برآمد.

در این سیاســت نوین مذهبــی رضاخان که متاثر از افکار و اندیشــه های تجددگرایانه و غرب‌گرایانه بود، روحانیت، مذهب، احکام اسلامی، محاکم شرع، مکتب خانه های آموزشــی و تربیتی و مواردی از این دســت جایی نداشتند؛ بنابراین، در رابطه دین و دولت تغییرات اساسی و مهمی پدید آمد. به تدریج، اعتراضات روحانیون سرکوب شد، نفوذ اجتماعی، قضایی و تربیتی آنها کاهش یافت، تغییر لباس و لباس متحدالشــکل، آنهــا را همچون دیگر مردان و زنان ایرانی با وضعیت بغرنج‌تری مواجه ساخت و در مجموع، اسلام و روحانیت در انزوا و تنگناهای بی ســابقه ای قرار گرفتند. این وضعیت در دهه دوم سلطنت رضاخان تشــدید شد و حکومت پهلوی به طور رسمی و علنی خود را از قید و بند دین و مذهب رها کرد. حتی پا را فراتر گذاشــته، با شــعایر دینی و سلطه اجتماعی مذهب به ســتیز و مبارزه پرداخت، روحانیون ممنوع المنبر شــدند، حضورشــان با لباس روحانی در ملا عام ممنوع گردید، عده ای که این رویه را برنمی تافتند، دســتگیر، زندانی و یا تبعید شــدند و در نهایت، سکولاریسم بر جامعه ایران حکمفرما گردید. شــایان ذکر است که در تشدید غرب گرایی در ایران ســفر امان الله خان ـ پادشــاه غرب گرای افغانستان ـ و سفر رضاخان به ترکیه تاثیرات زیادی داشــته اســت؛ زیرا پس از بازدید امان الله خان از ایران قانون لباس متحدالشکل و پس از سفر رضاخان به ترکیه قانون کشف حجاب در مجلس تصویب و به مرحله اجرا گذاشته شد.

با گســترش اندیشه سکولاریســم در جامعه، مقاومتها و اعتراضهایی در شــهرهای مختلف صورت گرفت. این مخالفتها به صورت سخنرانی، مهاجرت، تحصن در مکانهای مقدس اســلامی از سال ۱۳۰۵ به بعد شروع شد. در این میان واکنش نیروهای مذهبی در شــهرهای مذهبی، از جمله مشــهد به دلیل وجود حرم مطهر امام هشــتم شــیعیان در آن، از اهمیت و حساسیت ویژه ای برخوردار بود.

رضاخــان چنین می پنداشــت که بــا تغییر ظاهر می تــوان به ترقی و پیشــرفت رسید؛ بنابراین، از ســال ۱۳۱۴ مرحله جدیدی در راستای نهادینه کــردن کشــف حجاب شــروع شــد. در این مرحله، بــا برپایی جشــنهایی به مناســبتهای مختلف که با حضور مقامات بلندپایه کشــور صورت می گرفت، در صدد رسمیت بخشیدن و گسترش اندیشه کشف حجاب برآمدند. نخستین اقدام در این زمینه، جشنی بود که در تاریخ ۱۳ فروردین ۱۳۱۴ با حضور علی اصغر حکمت ـ وزیر معارف ـ در شیراز برپا گردید. در بخشی از این جشن عده ای از دختران بر روی صحنه رفته، ناگهان، نقاب از چهره برگرفتند و با آهنگ ارکستر به رقص و پایکوبی پرداختند. عده ای از مردم شیراز به اعتراض مجلس را ترک کردند و روز بعد که بســیاری از مردم از آن رخداد آگاه شده بودند در مسجد وکیل گرد هم آمده و سید حسام الدین فالی، برای آنها سخنرانی کرد و در اعتراضی سخت به آن، اعمال جشن را تقبیح و محکوم کرد.

در تبریز نیز آیت الله سیدابوالحسن انگجی و آیت الله آقامیرزاصادق آقا اعتراضاتی نمودند. فالی دستگیر و زندانی شد و روحانیون تبریز نیز توقیف و به سمنان تبعید گردیدند.

در مشهد نیز که دستور تغییر لباس صادر شده بود، اخبار جشن شیراز و گرفتاری حسام الدین فالی و تبعید دو روحانی تبریز، غوغایی برپا کرد و مراجع روحانی در جلساتی به بحث و بررسی و تقبیح اقدامات حکومت رضاخان پرداختند. در این مرحله، همکاری و انسجام روحانیون مشهد در سطح بالایی قرارداشت.

در نشستهایی که **آیت الله حسین قمی، آیت الله سید یونس اردبیلی** و برخی دیگر از روحانیون طراز اول مشهد شرکت داشتند، مساله تغییر لباس و حوادث شهرهای یادشده مطرح شد و نتیجه‌گیری کردند که تغییر لباس به برداشتن حجاب منتهی خواهد شد که بایستی از آن جلوگیری نمود.

جشن دیگری در بهار ۱۳۱۴ با همان ویژگیهای جشن شیراز، در دبیرستان فردوسی مشهد با شرکت رضاخان برپا شد. دختران در مراسم استقبال از وی بدون حجاب شرکت کرده بودند. این امر، موجب نگرانی مردم به ویژه روحانیون خراسان شد و آیت الله قمی در تلگرامی از این برنامه اعلام انزجار کرد. رضاخان برای کاهش شدت واکنشها، در پاسخ گفت که این امر بدون اطلاع وی صورت گرفته و برای اثبات ادعایش خود، رئیس شهربانی مشهد را احضار و تنبیه کرد. این امر، تردیدهای موقتی‌ای در مورد نیات و سیاستهای رضاخان پدید آورد و اندکی از نگرانیها کاسته شد؛ اما دیری نپایید که علی‌اصغر حکمت در جریان جشن دیگری در تهران به‌صراحت، اعلام کرد که اقدامات انجام شده در شیراز، خودسرانه نبوده و با نظر رضاخان انجام گرفته است و رای شاه بر عملی ساختن کشف حجاب است.

انعکاس این خبر در مشهد، علمای خراسان را سخت نگران و مضطرب کرد و براساس مدارک موجود، **آیت الله حسین قمی** از شدت ناراحتی در حین سخنرانی گریسته، اعلام کرد که اکنون، اسلام در خطر است و فدایی می خواهد و خودم نیز حاضرم در این راه فدا شوم. درپی آن، اقشار مختلف مردم مشهد نیز به شیوه‌های گوناگونی مانند تلگراف، خشم و انزجار خود را از این اقدام ضداسلامی اعلام کردند.

شکل گیری قیام

چنانچه گفته شد، ریشه های اصلی و بلندمدت قیام دست‌کم در طول یک دهه سلطنت رضاخان و اجرای سیاست مذهب ستیزی و دین گریزی، نیرویی که در صدد غربی کردن ایران بود، شکل گرفت؛ اما این قیام، علت آنی نیز داشت. علت آنی، گرفتاری آیت الله حسین قمی در تهران و محاصره محل اقامت وی در شهرری توسط نیروهای دولتی بود. وقتی این خبر در فضای پرالتهاب سیاسی و مذهبی مشهد پیچید، تعادل روانی افکار عمومی در شهر برهم ریخت که واکنشهای متفاوتی را به‌دنبال داشت.

روحانیون مشهد، همچون رخدادهای قبلی، با تشکیل جلسات متعددی به مشورت و تبادل نظر پرداختند و در اطلاعیه هایی از مردم خواستند که با اعتراض به سیاست مذهبی و اجتماعی رضاخان و محدودیتی که برای آیت الله قمی به‌وجود آورده، دست به اعتصاب و تحصن بزنند و در مسجد گوهرشاد گرد هم آیند. خود نیز تصمیم گرفتند، در آن مسجد به مردم بپیوندند و هر روز، یکی از آنها در خصوص اوضاع جاری کشور برای مردم سخنرانی کند. مردم مشهد نیز در طیفی گسترده با مراجعه به روحانیون مشهد و مقامات صاحب نفوذ مثل محمدولی خان اسدی، فتح‌الله پاکروان و... درصدد جستوجوی علت توقیف آیت الله قمی برآمده، آزادی وی را خواستار شدند. همچنین بر اثر مساعی روحانیون، نامه ای به امضای ۱۵۰ نفر از روحانیون و متنفذین مشهد خطاب به رضاخان نوشته و در آن، خواستار آزادی آیت الله قمی شدند؛ اما مسوول تلگرافخانه مشهد قبل از ارسال تلگراف، آن را به اطلاع فتح الله پاکروان رساند. استاندار خراسان هم بدون درنگ، دستور تعقیب تمام امضاکنندگان تلگراف را صادر کرد؛ از این‌رو، عده ای دستگیر و برخی نیز مجبور به ترک مشهد شدند. با این پیشامد، اوضاع مشهد بیش از پیش به وخامت گرایید و شهر در حالی که چشم به راه خبری از آیت الله قمی بود، آبستن رخدادهای جدیدی شد.

هم‌زمان با این شرایط، **شیخ محمدتقی بهلول**، قهرمان دیگر واقعه مسجد گوهرشاد که تحت تعقیب بود و از شهری به شهری می رفت، از گرفتاری آیت الله قمی، مطلع شده و در روز چهارشنبه ۱۸ تیر از شهر قائن خارج و صبح پنجشنبه نوزدهم تیر به مشهد رسید و یک راست به حرم رضوی رفت؛ ولی مامورین امنیتی و انتظامی از ورود او آگاه شدند و ساعاتی پس از ورودش به حرم او را دستگیر نموده و به دلیل ترس از واکنشهای زوار به شهربانی منتقل نکردند؛ بلکه در یکی از اتاقهای صحن کهنه بازداشت نمودند. **ورود بهلول به مشهد را می توان لحظه شروع قیام در نظر گرفت؛ زیرا با ورود او بر سرعت شکل‌گیری تحولات افزوده شد.**

ساعاتی پس از بازداشت شیخ محمدتقی بهلول، مردم به تدریج از این امر آگاه شده، و در مقابل محل توقیف او تجمع کردند. خود بهلول در خاطراتش می گوید: چون روز هوا گرم بود، شب که فرارسید، جمعیت زیادی جمع شدند. صحن کهنه سرتاسر پر از جمعیت شد. روی بامها و غرفه ها همگی پر از جمعیت بود، من هم فکر کردم، مردم را زیاد هیجانی کنم، جلوی چشم خود را گرفتم و خود را به حال گریه نشان دادم و یک مرتبه صدای گریه بلندی از همگی مردم بلند شد. مردم به تحریک نواب احتشام رضوی، سرکشیک پنجم آستان قدس رضوی به محل بازداشت بهلول حمله کرده و او را آزاد کردند: مردم مرا برداشتند و روی دست بلند کرده و با ذکر صلوات به سوی مسجد گوهرشاد بردند و آن‌گاه، روی منبری که معروف است به منبر امام زمان(عج) جای دادند. رییس شهربانی خود را جلوی منبر رساند و گفت: شیخ منبر نرو، ممنوع است؛ اما مردم او را زیر مشت و لگد گرفتند و از مسجد بیرون کردند.

شیخ محمدتقی بهلول میگوید: من قصد ایجاد وحشت در هیات حاکمه را داشتم و این برنامه ای بود که در تهران و سایر شهرها اجرا کرده بودم و در موارد مختلف دولت مجبور به عقب نشینی شده بود. او همچنین خاطرنشان می کند: در مشهد هم می خواستم که چنین بشود؛ ولی نشد، وقتی این منظره پیش آمد و رئیس شهربانی و پلیسها را زدند، من گیج شده بودم و نمی دانستم چه باید بکنم... در تمام محوطه مسجد و صحنها صدای مرگ بر شاه و لعنت بر شاه و مرده باد شاه و زنده باد اسلام، لعنت بر بهایی و لعنت بر دشمن علما، بلند بود.. وی در ادامه می گوید که با این اتفاقات، دیگر کوتاه آمدن معنا نداشت و ممکن هم نبود؛ از این‌رو، در یک سخنرانی به مردم گفتم: کاری که نباید می شد، شد و ما نباید نرمی نشان دهیم، باید پایمردی کرده و مقاومت کنیم یا حاج آقا حسین قمی را از زندان آزاد کرده و احکام اسلام را جاری کنیم، یا همه کشته شویم، آنگاه خطاب به جمعیت گفتم: به خانه خود بروید و خرجی خانواده را به مدت یک هفته و یا هر قدر که می توانید آماده کرده و برگردید، کاری که می خواهیم انجام دهیم، حداقل یک هفته یا دو هفته وقت لازم دارد. شما باید از خانواده های خود خاطرجمع باشید، بعد از انجام کار خود با اسلحه ای که دارید به مسجد بیایید، تا ببینیم باید چه کنیم.

این اتفاقات در شب جمعه نوزدهم تیرماه اتفاق افتاد؛ ولی چون نیروهای نظامی و انتظامی هنوز دستوری از تهران دریافت نداشته بودند، آن شب اقدام یا واکنش تندی نشان ندادند. در شب نخست به جز محمدتقی بهلول، نواب احتشام رضوی نیز مردم را به‌شدت تهییج کرد. در حالی که بهلول مشغول سخنرانی بوده، وارد مسجد می شود. او لباس متحدالشکل پوشیده و کلاه بین المللی به سرگذاشته بود. ابتدا نشان کلاه را که نشان آستان رضوی بود می کند و می بوسد و به جیبش می گذارد. سپس می گوید: لعنت بر این کلاه و موسس آن و کلاه را پاره کرده و زیر پایش می اندازد. بعد از آن بهلول نیز می گوید که: مردم، من امشب نیامده ام برای شما صحبت کنم؛ بلکه آمده ام، شما را برای فردا شب که شب جمعه است، دعوت کنم که چند کلمه حرف دارم، البته، هرکس را دیدید، خبر کنید بیاید مسجد سپس، علیه کلاه فرنگی و غیره صحبت انتقادی می کند و مجلس بدون اتفاق خاصی خاتمه پیدا می کند.

کشتار اولیه و محدود

روز جمعه، بیستم تیرماه ۱۳۱۴ همزمان با سالروز بمباران حرم امام رضا(ع) بوسیله روسها در سال ۱۳۳۰هـق بود. مردم مشهد به دلیل اهمیت و حساسیت اقدام روسها که در روز دهم ربیع الثانی صورت گرفته بود، آنرا عاشورای ثانی نامیده اند و همه ساله به یاد بی حرمتی‌ای که نسبت به حرم رضوی شده بود، تظاهرات و مراسمی را برگزار می کردند. چنان که گفته شد، شب پنجشنبه اتفاق خطرناکی نیفتاد و بیشتر مردم به خانه های خود رفتند و به جز عده ای از معترضین، بهلول، احتشام رضوی و زوار کسی باقی نماند. بهلول در این مورد می گوید: دولتیها در آن شب متعرض ما نشدند به دو جهت: یکی این که آنها قضیه را با تلگراف به شاه خبرداده و کسب تکلیف کرده و منتظر جواب بودند و دیگر این که آنها فکر کرده بودند که گرفتن مسجد آسان است؛ اما آرام کردن شهر مشهد مشکل است. در مورد واکنش رضاخان نیز می گوید: تلگرافی به تهران کرده بودند که این بود: بهلول نامی در مسجد گوهرشاد برخلاف حکومت قیام کرده، تکلیف چیست؟ جواب اول صبح جمعه به این عبارت رسید، بهلول کیست؟ مسجد چیست؟ آتش بار. امروز، باید پهلوی از جهنم تماشا کند که بهلول که بود و مسجد چه بود و استعمال کردن آتش بار چه نتیجه داد.

به دنبال دریافت دستور رضاخان، زمان اذان صبح روز جمعه، شیپور آماده باش نظامیان به صدا درآمد و حمله به مسجد نزدیک به نظر می رسید. نظامیان به تدریج بر مواضع حساس اطراف حرم مسلط شدند. در این مرحله، نظامیان در صدد کشتار مردم نبودند؛ بلکه سعی می کردند که جلوی ورود مردم خارج از حرم را به داخل حرم و مسجد گوهرشاد بگیرند. نظامیان به افراد متحصن در داخل مسجد گوهرشاد اعلام کردند که متفرق شوید و عرایض خود را تسلیم استاندار بکنید تا رسیدگی شود. شیخ بهلول در جواب گفت: ما جمع نشده ایم برای این که به حرف استاندار متفرق شویم. زود از اینجا برو که نمی خواهیم به تو صدمه برسد و اگر نرفتی به سرنوشت رئیس اطلاعات شهربانی گرفتار خواهی شد. آن مرد رفت، بین سربازها و کسانی که می خواستند از اطراف به صحن و حرم و مسجد بیایند، جنگ جاری شد، سربازها با سرنیزه و قنداق تفنگ و مردم با هر چیزی که در دست داشتند به جنگ پرداختند. وقتی مردم به مقابله با نظامیان پرداختند و آنها را با سنگ و سلاحهای سرد مورد حمله قراردادند، آنها نیز مجبور به استفاده از تفنگ شدند؛ اما وقتی که یکی از افسران بدین دلیل که نمی خواست به روی مردم آتش بگشاید، خودکشی کرد و افسر دیگری به دست یکی از سربازان کشته شد، فرمانده فرمان عقب نشینی به سربازان را صادر کرد که به مرکز خود بازگردند. در حین بازگشت سربازان، راه مردم به مسجد گوهرشاد و صحنهای حرم باز و مردم به آن مکانها هجوم آوردند و درگیریهایی نیز با نظامیان بوقوع پیوست و عده ای در مجموع درگیریها کشته و زخمی شدند و سلاحهایی نیز از سربازان به دست مردم افتاد.

در روز جمعه، هیاتی از نیروهای دولتی برای مذاکره و مصالحه با شیخ محمدتقی بهلول و مردم آمدند و مصالحه موقتی حاصل شد. در این فرصت، کشته ها دفن گردید و به حال زخمیها نیز رسیدگی شد. به گفته محمدتقی بهلول در روز جمعه ۲۲ نفر کشته و عده ای نیز زخمی شدند. این مصالحه که فرصتی برای تجهیز و آمادگی برای سرکوب گسترده مردم بود تا نخستین ساعات بامداد یکشنبه ۲۲ تیر ادامه یافت.

قتل عام گسترده

بر اساس گزارشهای محمدعلی شوشتری دوایر مسوول از ترس مرکز و شاه قوای فکری را از دست داده و خود را باخته بودند و در گزارشها به قدری مبالغه می کردند و موضوع را بزرگ می دانستند که بالطبع شاه بی اندازه نگران می شد، به طوری که در آن دو روز اغلب، شخصا تلگراف حضوری می نمود و اوامر صادر می کرد. رضاخان در عصر جمعه دستور داده بود که غائله بدون خونریزی و ترضیه خاطر معترضین و متحصنین پایان یابد؛ اما گزارشهای مکرر مقامات سیاسی، شهربانی و نظامی خراسان و تولیت آستان قدس رضوی که از رقابت برای قدرت نیز خالی نبود، اوضاع مشهد را به طور فزاینده ای به تشنج کشانید.

بر اساس گزارش نظمیه مشهد، تعداد مردم گردآمده در مسجد گوهرشاد هر لحظه در حال افزایش بود و روز شنبه کسبه را وادار به تعطیلی مغازه هایشان کردند. در این دو روز، شایعات موحشی هم که بیشتر واقعیت نداشت، در شهر پخش می شد و تحریک مردم شدت می یافت. روز شنبه، عده ای نیز از روستاهای اطراف به مردم متحصن پیوستند و مسجد گوهرشاد و صحنها مملو از جمعیت شد و سخنرانان در موضوعات مختلف به ویژه در مورد آیت الله قمی، تغییر لباس و رفع حجاب برای مردم صحبت می کردند. از سوی دیگر نیز قشون شرق به فرماندهی سرلشکر ایرج مطبوعی، شهربانی و آگاهی نیروهای خود را برای سرکوب مردم هماهنگ می کردند. شوشتری به نقل از اسدی و پاکروان می گوید: اعلیحضرت فرموده بود: اگر بیش از این مسامحه کنید و تعلل ورزید، نه کلاه بر سر شما و نه تاج بر سر من باقی خواهند گذارد، امر می کنم و فرمان می دهم امشب [نیمه شب شنبه] باید غائله بدون خونریزی خاتمه یابد. هر قدر قشون لازم است، باید آنها را محاصره کرده، محرکین را دستگیر، مردم متفرقه را آزاد سازید.

در این مرحله، رهبری منسجم و واحدی بین مسجدیها برای مذاکره و مصالحه وجود نداشت و مسوولین امر نیز با توجه به دستور رضاخان بیشتر از این نمی توانستند وقت گذرانی کنند. دیگر، کنترل احساسات مردم از عهده بهلول، نواب احتشام و غیره نیز خارج شده بود؛ بنابراین، از بعدازظهر روز شنبه خیابانهای منتهی به حرم تحت کنترل و به اشغال نیروهای نظامی لشکر شرق درآمد و حالت جنگی به خود گرفت. علاوه بر این، نیروهای نظامی از صبح شنبه در مواضع و مکانهای حساس شهر موضع گرفته و مستقر شده بودند. در نقاط حساس مسجد گوهرشاد نیز مسلسلهای سنگین کار گذاشتند و پشت بامهای مشرف به حیاط مسجد نیز مملو از نیروهای مسلح بود. در این میان، اسدی، با توسل به این حیله که رضاخان درخواست متحصنین را پذیرفته، روحانیون ارشد و مراجع خراسان را از مسجد گوهرشاد بیرون کشید؛ اما حقیقت این بود که از کشته شدن مراجع و پیامدهای خطرناک آن که ممکن بود در کل کشور آشوب به پا کند، وحشت داشتند. شاید هم دستور از مرکز بوده است.

استقرار نیروهای نظامی در روبه‌رو و اطراف مسجد گوهرشاد در طول روز بیستم تیرماه تکمیل شد و در خیابانهای منتهی به حرم و روبه‌روی مسجد توپهای سنگین نیز مستقر کردند. این وقایع برای مردم مشهد خبر از حادثه‌ای شوم را می داد و خاطره واقعه تلخ و دردناک هجوم روسها و بمباران و گلوله باران آستان قدس رضوی به سرکردگی ژنرال راکو روسی را در سال ۱۳۳۰ق تداعی می کرد.

بر اساس دستور موکد تشکیلات کل نظمیه مملکتی به نظمیه مشهد در تاریخ شنبه ۲۱ تیر ۱۳۱۴ مقرر شده است: اگرچه اوامر جهان مطاع اقدس شاهنشاهی (ارواحنا فداه) به فرمانده برای دستگیری کلیه اشخاص مفسده جو ولو از هر طبقه باشند، شرف صدور یافته و ابلاغ گردیده است؛ ولی البته، عامل اصلی برای عملیات شما و مامورین شما باید باشند و امشب در موقعی که تردد موقوف و جمعیت متحصنین هم تقلیل یافته است، غفلتا عده کافی هرچه بیشتر و بهتر با فرم و لباس سویل از قوای پیاده، آژان، صاحب منصب، وکیل، مامورین سویل افسر و سرباز غفلتا به مسجد وارد و کلیه محرکین اعم از علما و تجار و کسبه و غیره را آنا دستگیر و بدون درنگ، از مسجد یا صحن خارج و به سرعت به سمت طرق و هرچه دورتر بهتر، تحت الحفظ اعزام و همچنین هر کس را که در خارج آستانه و مسجد تا به حال تشخیص داده اید، در این امر مداخله دارد، آنها راهم دستگیر و همین عمل را درباره آنها اجرا دارید. باید عملیات شما تا قبل از اجرا، فوق العاده در پرده و مستور بوده که متحصنین آگاهی حاصل نکنند.

این دستور در حالی صادر شد که تصور می کردند، بیشتر متحصنین مثل روز قبل، شب هنگام مسجد را ترک خواهند کرد؛ اما چنین نشد و لحظه به لحظه بر تعداد جمعیت افزوده شد و بین ۱۵ تا ۲۰ هزار نفر در مسجد گوهرشاد و اطراف آن گرد آمدند. در ادامه دستور ذکرشده، آمده است که از سلاح گرم در درون صحن و آستانه استفاده نکنند و در مواقع نیاز از سرنیزه و امثال آن استفاده شود.

پس از فرارسیدن نیمه های شب و عدم پراکنده شدن مردم، تمام درها و راه های ورود و خروج به مسجد گوهرشاد و حرم بسته شد. در این حال، مردم با کلنگ شروع به شکستن درها و اقدام به خروج از آن کردند. در این لحظه بود که دستور شلیک و کشتار مردم صادر شد و مردم بی دفاع و بدون سلاح، آماج گلوله نظامیان قرار گرفتند. کشتار در درون و بیرون مسجد با شدت هرچه تمامتر آغاز شد و صدای غرش توپها و مسلسلها، آسمان مشهد و حرم رضوی را به لرزه درآورد.

در عرض چند ساعت، کشتار بی رحمانه و عظیمی صورت گرفت و داخل و بیرون مسجد از اجساد کشته شدگان و زخمیها پر شد و آسیبهایی نیز به مسجد وارد گردید و حرمت حرم رضوی نیز شکسته شد. قبل از دمیدن سپیده روز یکشنبه ۲۲ تیر ۱۳۱۴ مقاومت متحصنین و معترضین شکسته شد و قیام مسجد گوهرشاد سرکوب گردید. بسیاری از کشته شدگان و حتی برخی مجروحین را در گودالی که به همین منظور کنده بودند، انداختند.

پیامدها

ملموس ترین پیامد واقعه مسجد گوهرشاد، کشته و زخمی شدن تعداد زیادی از مردم مشهد، زائرین و اهالی روستاهای اطراف مشهد بود. در مورد تعداد کشته ها و زخمیها اعداد و ارقام با هم سازگاری ندارند. محمدعلی شوشتری به نقل از شاهدان عینی تعداد کشته ها را ۱۶۷۰ نفر ثبت کرده است: عباس نام، شوفر شاهزاده سردار ساعد... به آقای سردار ساعد اظهار کرده بود، آنچه که کشته بود، ما حمل کردیم و بردیم زیر باغ خونی و مقابل اراضی معجونی و عسکریه، بالغ بر یکهزار و ششصد و هفتاد نفر بودند. شوشتری روایت دیگری نیز از شخصی به نام دیهیمی ـ ریاست وقت مالیه مشهد ـ بدین شرح دارد: آقای دیهیمی که در آن تاریخ ریاست مالیه شهری مشهد را داشتند، شخصا برایم نقل کردند: فردای آن شب، کربلایی تقی نام ـ تحصیلدار مالیات بر درآمد ـ مامور دروازه خیابان تهران به من گفت، جناب آقای رییس اگر بدانی چه حالتی پیدا نمودیم از مشاهده این وضعیت آقای دیهیمی از او سوال کرده بود: نفهمیدی عده چه قدر بود؟ اظهار نموده بود: از عده کشتگان مستحضر نشدم؛ ولی کامیون و اتومبیلهایی که جنازه ها را حمل می کرد شمرده، یادداشت کردم، تعداد پنجاه و شش کامیون بود که در اغلب این کامیونها صدای ناله های زخمیها هم شنیده می شد که التماس می نمودند: برای رضای خدا، ما زنده ایم.

احمد بهار در روزنامه بهار به تاریخ ۱۳۲۱/۳/۷ تعداد کشته ها را ۱۷۵۰ نفر ذکر کرده وعلیرضا بایگان نیز که از شاهدان واقعه بوده، عده ۱۶۷۰ را تایید کرده است. بایگان می گوید: تعداد آنها ۱۶۷۰ نفر بوده و حدود ۷۰ نفر افراد سالم که در گوشه و کنار خود را مخفی کرده بودند و به دنبال فرصت برای فرار می گشتند، به دست مامورین افتاده، جزو کشته شدگان در کامیون ریخته و در گودالهایی ریخته و به داد و فریاد و التماس آنها که ما زنده هستیم، وقعی نگذارده و آن مردم بیچاره را زنده به گور کردند.

پس از این، درهای مسجد گوهرشاد و حرم رضوی بسته شدند و سه روز شستن خونهای ریخته شده، به در و دیوار طول کشید و اجازه ندادند، کسی وارد آنجا شود؛ اما مسببین واقعه با توجه به اضطراب و تشویشی که از گزارش خلاف خود داشتند، باز هم مثل جریانهای قبل از کشتار، گزارش خلاف واقع و کذب به رضاخان دادند و تعداد کشته ها را انگشت شمار اعلام کرده اند. در یکی از گزارشها تعداد آنها یازده نفر ذکر شده است.

ساعاتی پس از پایان غائله، نوبت به دستگیری عوامل و مظنونین به شرکت در وقایع مسجد گوهرشاد رسید. گرفتارشدگان زیاد بوده اند؛ اما حدود ۶۰۰ نفر صورت برداری شده است. این صورت برداری ۲ روز طول کشید. در خاطرات یکی از افسران هنگ پیاده لشکر خراسان که خود ناظر و در جریان وقایع بود، آمده است که افسران و گروهبانها که تحت ریاست عالیه آجودان هنگ اداره می شدند، مبلغی گرفته و رها می کردند؛ یعنی، اول عموم را تحت تفتیش دقیق درآوردند، بعد هر کس به واسطه پیغام به اقوام خود مبلغی تقدیم و مرخص می گردید؛ اما در نظر داشته باشید این طبقات دو و سه، بلکه سه و چهار بودند و طبقات عالیه همان شب و روز بعد به‌وسیله پلیسهای تامینات به محبس شهربانی برده شد و در آنجا، شاهانه دباغی شدند. این افسر از غارت وسایل به جامانده از مردم در صحنها توسط سربازان نیز خبر داده است.

فردای روزی که قیام سرکوب شد، تمامی روحانیون وعلمای طراز اول مشهد دستگیر و زندانی شدند. از میان آنها می توان آیت الله سید عبدالله شیرازی، آیت الله سید یونس اردبیلی، محمدولی نجات، بحرالعلوم، محقق، هاشم قزوینی، آقابزرگ شاهرودی، نواب احتشام رضوی و... را نام برد. برخی دیگر نیز از معرکه گریختند و حتی از کشور خارج شدند. بعضی نیز مخفی گردیدند. عده ای از روحانیون بعدها آزاد شدند و به شهرهای خود رفتند.

شیخ محمدتقی بهلول از معرکه جان سالم به‌دربرد و به کمک افراد طایفه بربر که خود نیز در واقعه مسجد گوهرشاد شرکت داشتند، با تغییر لباس از ایران خارج شد و روانه افغانستان گردید. او در افغانستان ازدواج کرد. به زندان نیز افتاد و مکاتباتی را با دولت ایران برای بازگشت به کشور انجام داد؛ ولی تا پیروزی انقلاب نتوانست به ایران بیاید. پس از پیروزی انقلاب به ایران آمد و خاطرات خود را از واقعه گوهرشاد و اقامتش در افغانستان را بازگفت.

پس از پایان غائله گوهرشاد، به دستور رضاخان تغییراتی نیز در سطح روسای ادارات مشهد و آستان قدس رضوی صورت گرفت. سرهنگ حسینقلی خان بیات از ریاست شهربانی مشهد معزول شد. روسای ادارات و سرکشیک آستان قدس رضوی نیز برکنار شدند و امور آستانه را به‌طور موقت محمدعلی شوشتری، نماینده مخصوص رضاخان به دست گرفت. محمد ولی خان اسدی نیز با این که مغضوب بود؛ ولی تا مدتی در مقام خود به عنوان تولیت آستان قدس رضوی باقی ماند؛ اما در ۲۸ آذر ۱۳۱۴ به اعدام محکوم شد و حکم اعدام در مورد او اجرا گردید. اما، فتح الله پاکروان که بدون تردید حتی فراتر از خواستها و دستورات رضاخان نیز عمل کرده بود، در سمت خود (استانداری خراسان) باقی ماند. سرلشکر ایرج مطبوعی، فرمانده لشکر شرق نیز وضعیتی مشابه پاکروان داشت.

عده ای از افراد فعال در واقعه گوهرشاد نیز به سمنان، یزد و شهرهای دیگر تبعید شدند. اینها هجده نفر بودند و همگی روحانی یا طلاب علوم دینی بودند؛ چون مدرک متقنی علیه اینها پیدا نشد، به تبعیدشان پایان داده و به شهرهای خودشان رفتند.

اقدام دیگری که پس از پایان قیام صورت گرفت، تشکیل دیوان حرب بدوی توسط اداره محاکمات و دعاوی ارتش برای محاکمه عاملین و محرکین قیام مسجد گوهرشاد بود. این دیوان به ریاست سرتیپ عباس البرز و عضویت سرهنگ علی اکبر احمدی، سرهنگ رضا نوری، سرگرد ابوتراب مجد، ستوان یکم ارسلان نادری و مدعی العمومی، سروان مقدم تشکیل شد. این دیوان، پرونده ۲۶ نفر را مورد بررسی قرار داد و رای خود را در مورد آنها صادر کرد که ۶ نفرشان تبرئه و بقیه از ۶ ماه تا ۳ سال زندان محکوم شدند۴۶؛ اما این رای از طرف اداره محاکمات و دعاوی ارتش و رضاخان پذیرفته نشد و اعضای صادرکننده رای به ویژه سرهنگ رضا نوری، سرگرد ابوتراب مجد و ستوان یکم ارسلان نادری مورد خشم و غضب قرار گرفته و به اتهام صدور رای خفیف محاکمه شدند و ضمن اخراج از مشاغل خود به تحمل چند سال زندان محکوم شده و اعتراضاتشان که تا سال ۱۳۲۶ ادامه یافت، گوش شنوایی نیافت و توجهی به آنها نشد.

به دنبال این رویداد، دیوان حرب ثانوی که تمام اعضایشان با تصویب و تایید رضاشاه انتخاب شدند، به ریاست سرتیپ فضل الله زاهدی ـــ همان کسی که رییس دولت کودتا پس از دولت مصدق شد ـــ تشکیل شد. این دیوان، ضمن محاکمه محاکمه گران دیوان حرب بدوی، متهمین به ایجاد قیام مسجد گوهرشاد را نیز محاکمه و آرای شدیدتری را در مورد آنها صادر کرد و موجبات جلب رضایت رضاخان را فراهم آورد.

در مجموع، می توان چنین نتیجه گرفت که قیام مسجد گوهرشاد در واکنش به سیاستهای ضدمذهبی و ضد فرهنگی حکومت رضاخان از سال ۱۳۰۴ ـ ۱۳۱۴ بود و در شکل گیری آن نیز علما و روحانیون مشهد سهم بسزایی را داشته اند. در این میان، نقش شیخ محمدتقی بهلول را برخلاف گزارشهای هدف دار نظمیه شرق و حکومت خراسان نمی توان نقش اصلی در نظر گرفت؛ زیرا وی قبل از قیام نقش چندانی در جلسات و تصمیم گیریهای روحانیون خراسان ندارد و تنها زمانی که همه زمینه های قیام مهیا شد، او وارد معرکه گردید. می توان گفت که شیخ بهلول آتشی را بر انبار باروت زد. حتی در جریان قیام نیز کنترل اوضاع به‌طور کامل از دست او خارج بود و خودش به این موضوع در خاطراتش اعتراف کرده است.

در تشدید واقعه مشهد رقابتهای خردکننده فتح الله پاکروان و محمدولی خان اسدی نیز موثر بود. از ابتدای رویدادها تا پایان محاکمات عاملین رویداد به نظر می رسد که پاکروان سعی کرد همه تقصیرها را به گردن اسدی بیندازند. باید گفت که او موفق به چنین کاری شد و اگرچه اسدی پنج ماه پس از قیام نیز در شغل خود ابقا و فعالیت کرد؛ ولی به فاصله یک ماه (آذر ۱۳۱۴) دستگیر و حکم اعدامش صادر گردید.

نکته پایانی این که همچون بسیاری از قیامهای ایرانی و اسلامی، مقامات حکومت پهلوی از این رویداد با نامها و عناوین منفی همچون بلوای اجامر و اوباش تحریکات متجاسرین و از قیام کنندگان به عنوان اوباش و آشوبگران و بلواکنندگان نام بردند و بدین ترتیب، سیر استبدادی حکومت در ایران و نادیده گرفتن خواستهای قیام کنندگان که در واقع، خواست بیشتر مردم بود، همچنان استمرار یافت.

با تشکر از استاد محترم گروه تاریخ که در تهیه و تدوین مقاله ما را یاری نمودند.

❋ مختصری از زندگانی حضرت امام صادق (ع) ❋

حضرت امام جعفر صادق علیه السلام رئیس مذهب جعفری (شیعه) در روز ۱۷ربیع الاول سال ۸۳ هجری چشم به جهان گشود.

پدرش امام محمد باقر (ع) و مادرش "ام فروه" دختر قاسم بن محمد بن ابی بکر می‌باشد.

کنیه آن حضرت : "ابو عبدالله" و لقبش "صادق" است. حضرت صادق تا سن ۱۲ سالگی معاصر جد گرامیش حضرت سجاد بود و مسلما تربیت اولیه او تحت نظر آن بزرگوار صورت گرفته و امام (ع) از خرمن دانش جدش خوشه‌چینی کرده است.

پس از رحلت امام چهارم مدت ۱۹ سال نیز در خدمت پدر بزرگوارش امام محمد باقر (ع) زندگی کرد و با این ترتیب ۳۱ سال از دوران عمر خود را در خدمت جد و پدر بزرگوار خود که هر یک از آنان در زمان خویش حجت خدا بودند ، و از مبدأ فیض کسب نور می‌نمودند گذرانید.

بنابراین صرف نظر از جنبه الهی و افاضات رحمانی که هر امامی آن را دار می‌باشد ، بهره‌مندی از محضر پدر و جد بزرگوارش موجب شد که آن حضرت با استعداد ذاتی و شم علمی و ذکاوت بسیار ، به حد کمال علم و ادب رسید و در عصر خود بزرگترین قهرمان علم و دانش گردید.

پس از درگذشت پدر بزرگوارش ۳۴ سال نیز دوره امامت او بود که در این مدت "مکتب جعفری" را پایه‌ریزی فرمود و موجب بازسازی و زنده نگهداشتن شریعت محمدی (ص) گردید.

زندگی پر بار امام جعفر صادق ع مصادف بود با خلافت پنج نفر از بنی امیه (هشام بن عبدالملک ـ ولید بن یزید ـ یزید بن ولید ـ ابراهیم بن ولید ـ مروان حمار) که هر یک به نحوی موجب تألم و تأثر و کدورت روح بلند امام معصوم (ع) را فراهم می‌کرده‌اند ، و دو نفر از خلفای عباسی (سفاح و منصور) نیز در زمان امام (ع) مسند خلافت را تصاحب کردند و نشان دادند که در بیداد و ستم بر امویان پیشی گرفته‌اند ، چنانکه امام صادق (ع) در ۱۰ سال آخر عمر شریفش در ناامنی و ناراحتی بیشتری بسر می‌برد.

عصر امام صادق (ع)

عصر امام صادق (ع) یکی از طوفانی‌ترین ادوار تاریخ اسلام است که از یک سواغتشاشها و انقلابهای پیاپی گروههای مختلف ، بویژه از طرف خونخواهان امام حسین (ع) رخ می‌داد، که انقلاب "ابو سلمه" در کوفه و "ابو مسلم" در خراسان و ایران از مهمترین آنها بوده است. و همین انقلاب سرانجام حکومت شوم بنی امیه را برانداخت و مردم را از یوغ ستم و بیدادشان رها ساخت. لیکن سرانجام بنی عباس با تردستی و توطئه ، بناحق از انقلاب بهره گرفته و حکومت و خلافت را تصاحب کردند. دوره انتقال حکومت هزار ماهه بنی امیه به بنی عباس طوفانی‌ترین و پر هرج و مرج ترین دورانی بود که زندگی امام صادق (ع) را فراگرفته بود.

و از دیگر سو عصر آن حضرت، عصر برخورد مکتبها و ایدئولوژیها و عصر تضاد افکار فلسفی و کلامی مختلف بود ، که از برخورد ملتهای اسلام با مردم کشورهای فتح شده و نیز روابط مراکز اسلامی با دنیای خارج ، به وجود آمده و در مسلمانان نیز شور و هیجانی برای فهمیدن و پژوهش پدید آورده بود.

عصری که کوچکترین کم کاری یا عدم بیداری و تحرک پاسدار راستین اسلام، یعنی امام (ع)، موجب نابودی دین و پوسیدگی تعلیمات حیات‌بخش اسلام ، هم از درون و هم از بیرون می‌شد.

اینجا بود که امام (ع) دشواری فراوان در پیش و مسؤولیت عظیم بر دوش داشت. پیشوای ششم در گیر و دار چنین بحرانی می‌بایست از یک سو به فکر نجات افکار توده مسلمان از الحاد و بی‌دینی و کفر و نیز مانع انحراف اصول و معارف اسلامی از مسیر راستین باشد، و از توجیهات غلط و وارونه دستورات دین به وسیله خلفای وقت جلوگیری کند.

علاوه بر این ، با نقشه‌ای دقیق و ماهرانه ، شیعه را از اضمحلال و نابودی برهاند، شیعه‌ای که در خفقان و شکنجه حکومت پیشین ، آخرین رمقها را می‌گذراند، و آخرین نفرات خویش را قربانی می‌داد ، و رجال و مردان با ارزش شیعه یا مخفی بودند ، و یا در کر و فر و زرق و برق حکومت غاصب ستمگر ذوب شده بودند، و جرأت ابراز شخصیت نداشتند، حکومت جدید هم در کشتار و بی‌عدالتی دست کمی از آنها نداشت و وضع به حدی خفقان‌آور و ناگوار و خطرناک بود که همگی یاران امام (ع) را در معرض خطر مرگ قرار می‌داد، چنانکه زبده‌هایشان جزو لیست سیاه مرگ بودند.

لیکن طولی نکشید که بنی عباس پس از تحکیم پایه‌های حکومت و نفوذ خود، همان شیوه ستم و فشار بنی امیه را پیش گرفتند و حتی از آنان هم گوی سبقت را ربودند.

امام صادق (ع) که همواره مبارزی نستوه و خستگی‌ناپذیر و انقلابیی بنیادی در میدان فکر و عمل بوده، کاری که امام حسین (ع) به صورت قیام خونین انجام داد ، وی قیام خود را در لباس تدریس و تأسیس مکتب و انسان سازی انجام داد و جهادی راستین کرد.

جنبش علمی

اختلافات سیاسی بین امویان و عباسیان و تقسیم شدن اسلام به فرقه‌های مختلفو ظهور عقاید مادی و نفوذ فلسفه یونان در کشورهای اسلامی، موجب پیدایش یک نهضت علمی گردید. نهضتی که پایه‌های آن بر حقایق مسلم استوار بود. چنین نهضتی لازم بود، تا هم حقایق دینی را از میان خرافات و موهومات و احادیث جعلی بیرون کشد و هم در برابر زندیقها و مادیها با نیروی منطق و قدرت استدلال مقاومت کند و آرای سست آنها را محکوم سازد. گفتگوهای علمی و مناظرات آن حضرت با افراد دهری و مادی مانند "ابن ابی العوجاء" و "ابو شاکر دیصانی" و حتی "ابن مقفع" معروف است.

به وجود آمدن چنین نهضت علمی در محیط آشفته و تاریک آن عصر، کار هر کسی نبود، فقط کسی شایسته این مقام بزرگ بود که مأموریت الهی داشته باشد و از جانب خداوند پشتیبانی شود، تا بتواند به نیروی الهام و پاکی نفس و تقوا وجود خود را به مبدأ غیب ارتباط دهد، حقایق علمی را از دریای بیکران علم الهی به دست آورد، و در دسترس استفاده گوهرشناسان حقیقت قرار دهد.

تنها وجود گرامی حضرت صادق (ع) می‌توانست چنین مقامی داشته باشد، تنها امام صادق (ع) بود که با کناره‌گیری از سیاست و جنجالهای سیاسی از آغاز امامت در نشر معارف اسلام و گسترش قوانین و احادیث راستین دین مبین و تبلیغ احکام و تعلیم و تربیت مسلمانان کمر همت بر میان بست.



زمـان امـام صـادق (ع) در حقیقت عصر طلایـی دانـش و ترویـج احـکام و تربیـت شـاگردانی بود که هر یک مشـعل نورانی علم را به گوشه و کنار بردند و در "خودشناسی" و "خداشناسی" مانند استاد بزرگ و امام بزرگوار خود در هدایت مردم کوشیدند.

در همین دوران درخشان ـ در برابر فلسفه یونـان ـ کلام و حکمت اسـلامی رشـد کرد و فلاسـفه و حکمای بزرگی در اسلام پرورش یافتنـد. همزمان با نهضت علمی و پیشـرفت دانش بوسـیله حضرت صـادق (ع) در مدینه، منصور خلیفه عباسـی که از راه کینه و حسد ، بـه فکر ایجـاد مکتب دیگری افتـاد که هم بتواند در برابر مکتب جعفری اسـتقلال علمی داشـته باشـد و هم مردم را سرگرم نماید و از خوشه‌چینی از محضر امام (ع) بازدارد.

بدین جهت منصور مدرسه‌ای در محله "کرخ" بغداد تأسـیس نمـود. منصور در این مدرسـه از وجود ابو حنیفه در مسائل فقهـی اسـتفاده نمـود و کتـب علمی و فلسفی را هم دسـتور داد از هند و یونان آوردند و ترجمه نمودند ، و نیز مالک را ـ که رئیس فرقه مالکی اسـت ـ بر مسند فقه نشـاند ، ولی این مکتبها نتوانسـتند وظیفه ارشـاد خـود را چنانکه باید انجام دهنـد. امام صـادق (ع) مسـائل فقهی و علمـی و کلامـی را که پراکنـده بود ، به صـورت منظـم درآورد ، و در هر رشـته از علـوم و فنون شـاگردان زیادی تربیت فرمود که باعث گسـترش معارف اسلامی در جهان گردید. دانش‌گسـتری امام (ع) در رشته‌های مختلف فقه ، فلسفه و کلام ، علوم طبیعی و... آغاز شد.

فقـه جعفـری همان فقـه محمدی یا دستورهای دینی است که ازسوی خدا به پیغمبـر بزرگوارش از طریق قرآن و وحی رسیده است.

بر خلاف سـایر فرقه‌ها کـه بر مبنای عقیـده و رأی و نظر خـود مطالبی را کم یا زیـاد می‌کردند ، فقـه جعفری توضیح و بیـان همان اصـول و فروعی بود که در مکتب اسلام از آغاز مطرح بوده است.

ابـو حنیفه رئیس فرقـه حنفی درباره امـام صـادق (ع) گفـت : مـن فقیه‌تـر از جعفرالصـادق کسـی را ندیـده‌ام و نمی‌شناسـم.فتوای بزرگترین فقیه جهان تسنن شیخ محمد شلتوت رئیس دانشگاه الازهر مصر که با کمـال صراحت عمل به فقه جعفـری را مانند مذاهـب دیگر اهل سـنت جایـز دانسـت ـ در روزگار ما ـ خود اعترافی است بر استواری فقه جعفری و حتـی برتری آن بر مذاهب دیگر. و اینها نتیجه کار و عمـل آن روز امام صادق (ع) است.

در رشته فلسفه و حکمت حضرت صادق (ع) همیشه با اصحاب و حتی کسانی که از دیـن و اعتقاد به خدا دور بودند مناظراتی داشـته اسـت. نمونه‌ای از بیانات امام (ع) که در اثبات وجود خداوند حکیم اسـت ، بـه یکی از شـاگردان واصحاب خود به نام "مفضـل بن عمر" فرمود کـه در کتابی به نـام "توحید مفضل" هم اکنون در دسـت اسـت. مناظرات امام صادق (ع) با طبیب هندی که موضوع کتاب "اهلیلجه" اسـت نیز نـکات حکمت‌آموز بسـیاری دارد که گوشـه‌ای از دریای بیکران علم امام صادق (ع) است. برای شناسایی استاد معمولا دو راه داریم ، یکی شـناختن آثار و کلمات او ، دوم شناختن شـاگردان و تربیت‌شدگان مکتبش.

کلمـات و آثـار و احادیـث زیـادی از حضرت صادق (ع) نقل شـده است که ما حتی قطره‌ای از دریا را نمی‌توانیم به دست دهیم مگر "نمی از یمی". اما شاگردان آن حضـرت هم بیش از چهار هـزار بوده‌اند ، یکـی از آنها "جابر بن حیان" اسـت. جابر از مـردم خراسـان بود. پـدرش در طوس به داروفروشـی مشـغول بود که به وسیله طرفداران بنی امیه به قتل رسید. جابر بن حیـان پس از قتل پدرش بـه مدینه آمد. ابتدا در نزد امام محمد باقر (ع) و سـپس در نزد امام صادق (ع) شاگردی کرد. جابر یکی از افراد عجیب روزگار و از نوابغ بزرگ جهان اسلام است.

خلق و خوی حضرت صادق (ع)

حضرت صادق (ع) مانند پدران بزرگوار خود در کلیه صفات نیکو و سـجایای اخلاقی سـرآمد روزگار بود. حضرت صـادق (ع) دارای قلبی روشـن به نور الهی و در احسـان و انفاق بـه نیازمندان مانند اجـداد خود بود. دارای حکمت و علم وسـیع و نفوذ کلام و قدرت بیان بود.

بـا کمال تواضـع و در عین حال با نهایـت مناعت طبع کارهای خود را شـخصا انجام می‌داد ، و در برابر آفتاب سوزان حجاز بیل به دسـت گرفته ، در مزرعه خود کشـاورزی می‌کرد و می‌فرمود : اگر در ایـن حال پروردگار خود را ملاقات کنم خوشـوقت خواهم بود ، زیـرا به کد یمین و عرق جبین آذوقه و معیشـت خود و خانواده‌ام را تأمین می‌نمایم.

ابن خلکان می‌نویسـد : امام صـادق (ع) یکی از ائمه دوازده‌گانه مذهب امامیه و از سادات اهل بیت رسالت است. از این جهت به وی صادق می‌گفتند که هر چه می‌گفت راسـت و درست بود و فضیلت او مشـهورتر از آن است که گفته شـود. مالک می‌گوید : با حضرت صادق (ع) سـفری به حج رفتم ، چون شترش به محل احرام رسید ، امـام صادق (ع) حالش تغییر کـرد ، نزدیک بود از مرکب بیفتد و هر چه می‌خواست لبیک بگوید ، صدا در گلویش گیر می‌کرد. به او گفتم : ای پسـر پیغمبر ، ناچار باید بگویی لبیک ، در جوابم فرمود : چگونه جسـارت کنم و بگویم لبیک ، می‌ترسـم خداوند در جوابم بگوید : لا لبیک ولا سعدیک.

حضرت صادق (ع) بر اثر توطئه‌های منصور عباسـی در سـال ۱۴۸ هجری مسموم و در قبرستان بقیع در مدینه مدفون شد. عمر شـریفش در این هنگام ۶۵ سـال بود.از جهت اینکه عمر بیشتری نصیب ایشان شده است به "شیخ الائمه" موسوم است.

حضرت امام صادق (ع) هفت پسر و سه دختر داشت.

عشق الهی
"... وَالَّذینَ امَنوا اشَدُّ حُبّاً لله ..."
"... اهل ایمان کمال محبت را فقط بر خدا مخصوص دارند ..."

یکی از جلوه های ایمان، دوستی است. مومن دوست دار خدا و مومنان دیگر است، البتّه در میان دوستی های خود هیچ چیز را با خدا عوض نمی کند. تعبیر " اشَدُّ حُبّاً " به این مطلب تصریح می کند.
این آیه دلالت دارد بر این مطلب که محبّت به خدا شدّت و ضعف دارد و این محبّت در مؤمنین شدیدتر است تا در مشرکین.
باید در نظر داشت مومنان مردمی اندیشمند و دانا هستند و هرگز ذات پاک اورا که منبع همه کمالات است، رها نمی کنند. هر میل و محبّتی در برابر عشق خدا، در نظرشان بی ارزش و ناچیز است.اصلا آنها غیر او را شایسته عشق و محبّت نمی بینند، جز به خاطر او و در راه او کار نمی کنند و در دریای بی کران عشق خدا آن چنان غوطه ورند که
علی وار می گویند: " فَهَبنی صَبَرتُ عَلی عَذابِک فَکَیفَ اصبِرُ عَلی فِراقِک، گیرم که بر عذاب تو صبر کنم، اما با فراق و دوری تو چه کنم؟ "
از طرفی عشق مومنان به خدا آگاهانه و برخاسته از کمال خواهی آنان است.
اساساً عشق حقیقی همیشه متوجه نوعی از کمال است. خلاصه این که عشق و علاقه افراد با ایمان نسبت به خدا از عشق و علاقه بت پرستان به معبودهای پنداری شان ریشه دارتر و عمیق تر و بیشتر است.
شدت محبت مومنین نسبت به خدا در سه موضوع کاملاً جلوگر است:
۱ ـ با کمال اخلاص او را عبادت و تعظیم می کنند.
۲ ـ او را از روی علم و یقین می پرستند.
۳ ـ می دانند که صفات عالی تر و اسماء نیکوتر، فقط مخصوص خداوند است.

عمل سوء و کیفر آن
"... مَن یَعمَل سُوءً یُجزَ بِهِ ..."
"...هر کس عمل بد انجام دهد، کیفر داده می شود ..."

قرآن کریم در آیات متعدد انسان را از کار ناشایست بازداشته و مرتکب گناه را به عذاب تهدید کرده است.هر کس از افراد بشر، چه زن و چه مرد ذره ای گناه کند، به همان اندازه عذاب خواهد شد.
این فراز از آیه، جمله ای است که به صورت مطلق آورده شده است و به همین جهت هم شامل کیفرهای دنیوی می شودکه شریعت اسلام آن را مقرر کرده؛ از قبیل قصاص کردن جانی، بریدن دست دزد و غیره و هم شامل کیفرهای اخروی می شود که خداوند متعال چه در کتابش و چه بر زبان رسول گرامی اش وعده داده است.
بر اساس برخی تفاسیر، آیه در مورد سرقتی نازل شد که شخصی مرتکب آن شده بود و گناه خود را به گردن فرد یهودی یا مسلمان دیگری انداخت و به پیامبر اصرار می کرد که علیه آن یهودی یا مسلمان بی گناه حکم کند.
در ذیل این آیه روایت جالبی در منابع شیعه و اهل سنّت به چشم می خورد، بدین مضمون که پس از نزول این آیه بعضی از مسلمانان سخت به وحشت افتادند؛ زیرا می دانستند انسان خطاکار است و ممکن است گناهی از او سر بزند و اگر هیچ گونه عفو و بخششی در کار نباشد، کار بسیار مشکل خواهد بود، لذا به پیامبر عرض کردند که این آیه راه نجاتی برای ما باقی نخواهد گذاشت.
پیامبر فرمودند: " قسم به آن جانم در دست اوست، مطلب همان است که در این آیه نازل شده، ولی این بشارت به شما بدهم که موجب نزدیکی خداوند و تشویق به انجام کارهای نیک گردد. مصائبی که به شما می رسد، کفاره گناهان شماست، حتی خاری که در پای شما می خلد. "

روایت

پیامبر گرامی اسلام (ص) در روایتی درباره آداب و اذکار بیرون آمدن از خانه چنین فرمودند: کسی که هنگام خروج از منزل بگوید بسم الله الرحمن الرحیم دو فرشته می گویند: هدایت شدی. و اگر بگوید لا حول و لا قوة الا بالله می گویند: حفظ شدی . و اگر بگوید توکلت علی الله می گویند: بی نیاز شدی .
در این هنگام شیطان می گوید: چگونه می توانم در بنده ای که هدایت شده ، حفظ گردیده و بی نیاز شده است ، نفوذ کنم.

امام رضا (ع) فرمود: هر کس پس از نماز صبح صد بار بسم الله الرحمن الرحیم ، لا حول و لا قوة الا بالله العلی العظیم بگوید، به اسم اعظم خدا از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک تر شده و به راستی که در مدار اسم اعظم قرار گرفته است.



دختران فرشتگانی هستند از آسمان

❋ روز دختر بر دختران دیروز و مادران امروز مبارک ❋

امام صادق(ع) فرمودند:

اُصُولُ الکُفر ثَلاثَهٌ الحِرصُ وَ الاِستِکبارُ وَ الحَسَدُی
ریشه های کفر سه چیز است: حرص و خود بزرگ بینی و حسد ورزیدن.

مَا مِن قَبض وَلا بَسط إلّا وَلِلّه فیه مَشیئَهٌ وَقَضَاءٌ وَابتِلَاءٌی
هیچ تنگنا و گشایشی نیست، مگر آنکه مشیت و قضا و امتحان الهی در آن نهفته است.

یَقولُ اللهُ عزَّوجل إذا عَصَانِی مَن یَعرفُنی سَلَّطتُ عَلَیه مَن لَا یَعرفُنیی
خداوند عزوجل فرمود هرگاه کسی که مرا می شناسد نافرمانی ام کند کسی را که مرا نمی شناسد بر او مسلّط می گردانم.

انّ جَارَ الله آمَنَ مَحفُوظ وَ عَدُوه خائف مَخذُولی
پناهنده به خدا آسوده و محفوظ است، و دشمنش ترسان و بی یاور.

إنَّ مِن حَقِیقَهِ الإیمانِ أن تُؤثِرَ الحَقَّ وَ إن ضَرَّک عَلَی الباطِلِ و إن نَفَعَک
از نشانه‌های ایمان حقیقی آن است که حق را بر باطل ترجیح دهی، هر چند حق به زیان تو و باطل به سود تو باشد.

الله فی عَون المُومِن، مادامَ المُومِن فی عَون اَخیهِ
خداوند در پی یاری مومن است، تا وقتی که مومن در پی یاری برادر خویش است.

*** تسلیت ***

در غم از دست دادن عزیزان به سوگ نشستن صبری میخواهد عظیم ، برای شما و خانواده محترمتان صبر و شکیبایی و برای آن عزیز در گذشته غفران و رحمت واسعه الهی را خواستاریم.

آقای دکتر یدالله کریمی پور	عضومحترم هئیت علمی دانشکده علوم جغرافیایی
آقای دکتر عبدالوهاب شاهرودی	عضومحترم هئیت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی
آقای یحیی بهرامی	سرپرست محترم اداره تدارکات
آقای جعفر صائمی	همکار محترم اداره نقلیه
خانم صدیقه حاج علیپور	همکار محترم امور دانشجویی
آقای سبزعلی صادقی نژاد	همکار محترم حفاضت فیزیکی
آقای عسگری صادقی نژاد	همکار محترم امور عمومی
آقای محمد علیزاده	همکار محترم امور عمومی
آقای حمید صادقی منش	همکار محترم امور عمومی
آقای سعید غلامی	رئیس اداره اعتبارات
آقای حسین تقی زاده	همکار محترم مدیریت تحصیلات تکمیلی


فبأیِ الاءِ ربکما تکذبان



رزنانس مغناطیس هسته ای (NMR(Nuclear Magntic Resonance

دستگاه NMR که برای تشخیص وشناسائی ترکیبات شیمیائی بکار می رود، امروزه علاوه بر شیمیدانان آلی ،تجزیه و شیمی فیزیک، مورد استفاده متخصصین رشته کشاورزی، منابع طبیعی، جنگلداری، معدن، زمین شناسی، زیست پزشکی، داروسازی و زیست شناسی قرارمی گیرد.

دستگاه NMR سیصد مگاهرتز دانشگاه خوارزمی با قدرت مغناطیسی حدود ۷ تسلا(۷۰۰۰۰ گوس) که توسط شرکت بروکر(BRUKER) ساخته شده و محصول مشترک کشورهای آلمان و سویس می باشد ازسال ۱۳۸۳ در دانشکده شیمی پردیس کرج نصب و راه‌اندازی گردید. این دستگاه علاوه بر شناسائی هسته‌های معمول هیدروژن(1_H) وکربن(13_C) که توسط اکثر دستگاههای NMR کشورانجام می شود، از هسته‌های لیتیم(7_{LI})، بور(11_B)، نیتروژن(14_N)، فلوئور(19_F)، سدیم(23_{Na})، آلومینیوم(27_{Al})، سیلیسم(29_{Si})، فسفر(31_P)، کادمیم(113_{Cd})، قلع(119_{Sn})، سزیم(133_{Cs})، پلاتین(195_{Pt}) و سرب(207_{Pb}) که بندرت در دانشگاه‌های دیگر مورد استفاده قرار می گیرد، طیف گیری کرده است.

این دستگاه علاوه بر کمک مؤثر در انجام پروژه‌های پایان‌نامه و رساله دانشجویان دوره های کارشناسی‌ارشد و دکتری دانشگاه خوارزمی، به بیش از ۳۷ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی کشور نیز خدمات ارائه می دهد. قابل ذکر است این دستگاه قابلیت طیف‌گیری در دماهای مختلف را دارد و می تواند با اسکن نمونه‌ها در دماهای ۱۰۰- تا ۱۰۰+ درجه سانتیگراد کارهای دینامیک انجام دهد.

دانشکده شیمی دانشگاه خوارزمی بدینوسیله آمادگی خود را جهت ارائه خدمات به کلیه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی سراسر میهن اسلامی‌مان اعلام می‌دارد و امیدوار است بتواند مانند گذشته بهترین خدمات را با بالاترین کیفیت به متقاضیان ارائه نماید.